



แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนพยุหวิทยา

ระยะ 4 ปี (ปีงบประมาณ 2567 - 2570)



โรงเรียนพยุหวิทยา
อำเภอพยุห จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2567 – 2570) ของโรงเรียนพยุหวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทาง เครื่องมือ ในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนพยุหวิทยา ซึ่งคณะกรรมการดำเนินงานได้ ยึดถือแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเป็นแผน แม่บทในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี โดยได้พิจารณาตามลักษณะพื้นที่ ความจำเป็น ของ โรงเรียนพยุหวิทยา เป็นหลัก ทั้งนี้ ด้วยมุ่งหวังให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ที่รับผิดชอบได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2567 – 2570) ของโรงเรียนพยุหวิทยา เล่มนี้ ซึ่งคณะกรรมการโรงเรียนพยุหวิทยา กำหนดทิศทางการดำเนินงานในระยะ 4 ปี ได้อย่างเชื่อมโยง สัมพันธ์กัน ทั้งนี้อาศัยการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน เรียบร้อยแล้ว จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ ต่อการปฏิบัติภารกิจของโรงเรียนพยุหวิทยา ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

จึงขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมา ณ โอกาสนี้ ที่ได้ดำเนินการแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษฉบับนี้จะใช้เป็นกรอบทิศทาง เป้าหมาย การ ดำเนินงานให้สัมฤทธิ์ผลได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดทางการศึกษาต่อไป

ฝ่ายงานแผนงานและงบประมาณ

โรงเรียนพยุหวิทยา

สารบัญ

บทที่	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลทรัพยากร	3
3. ข้อมูลนักเรียน	3
4. ข้อมูลบุคลากร	3
5. ลักษณะชุมชน/พื้นที่บริการ	5
6. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	7
7. แผนผังโรงเรียน	8
8. ผลการดำเนินการในรอบปีที่ผ่านมา	9
ส่วนที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	10
1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา	10
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา	22
1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	22
2. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)	24
3. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2567-2568	24
4. กลยุทธ์ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)	25
5. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ 2567-2568	25
6. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ.	27
7. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	29
8. ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนพยุหวิทยา	29
ส่วนที่ 4 การดำเนินงานตามเป้าหมายหรือมาตรฐานสถานศึกษา	32
1. การดำเนินงานตามเป้าหมายหรือมาตรฐานสถานศึกษา	32
2. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	35
3. ค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	37
ส่วนที่ 5 การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	39
1. โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1	39
2. โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 2	41
3. โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 3	42
4. โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 4	43
5. โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 5	44
ส่วนที่ 6 การนำแผนสู่การปฏิบัติ	46
การนำแผนสู่การปฏิบัติ	46
ภาคผนวก	48

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนพยุหวิทยา ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 56 หมู่ที่ 3 ตำบลพยุห์ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33230 โทรศัพท์ 092-6972053 E-mail : payuwit@hotmail.com Website : www.payu.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 45 ไร่ เขตพื้นที่บริการ จำนวน 5 ตำบล คือ

1. ตำบลพยุห์	จำนวน 13	หมู่บ้าน
2. ตำบลพรหมสวัสดิ์	จำนวน 20	หมู่บ้าน
3. ตำบลคำแย	จำนวน 15	หมู่บ้าน
4. ตำบลโนนเพ็ก	จำนวน 11	หมู่บ้าน
5. ตำบลหนองคำ	จำนวน 7	หมู่บ้าน

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนพยุหวิทยา ตั้งอยู่ที่ตำบลพยุห์ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ ได้ถือกำเนิดขึ้นด้วยความต้องการของประชาชนในเขตตำบลพยุห์ และตำบลใกล้เคียง ที่ต้องการให้มีโรงเรียนมัธยมศึกษาเกิดขึ้น เพื่อบุตรหลานไม่ต้องเดินทางไปศึกษาต่อในระยะทางไกลในเดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2531 นายบุญขง วิสมหมาย วุฒิสมาชิก (ในขณะนั้น) นายชูเกียรติ ลิขสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย (ในขณะนั้น) ร่วมกับสภาตำบลพยุห์ปรึกษาหารือแล้วมอบหมายให้ นายสถิตย์ ชนะชัย ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย (ในขณะนั้น) เป็นผู้ประสานงานโดย นายบุญขง วิสมหมาย เป็นผู้ให้การช่วยเหลือและสนับสนุนการก่อสร้างปลายปี พ.ศ. 2532 ประกาศให้โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัยจัดตั้งโรงเรียนสาขาขึ้นที่ตำบลพยุห์ โดยใช้อาคารเรียนของโรงเรียนชุมชนบ้านพยุห์ เป็นที่เรียนชั่วคราว โดยในปีแรกเปิดสอนจำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 85 คน ในการจัดการเรียนการสอนมีครูอาจารย์จากโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัยมาปฏิบัติหน้าที่เป็นประจำทุกวัน

ในปีการศึกษา 2533 กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศตั้งให้เป็นโรงเรียนพยุหวิทยาตามประกาศ ลงวันที่ 15 มีนาคม 2533โดยมอบหมายให้ นายทองสุรย์ ฉลวยศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย (ในขณะนั้น) รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนพยุหวิทยา โรงเรียนเปิดทำการสอนแบบสหศึกษา ในปีการศึกษา 2533 รับนักเรียนได้ 96 คน จำนวน 2 ห้องเรียน รวมเป็น 4 ห้องเรียน มีนักเรียน 181 คน

ต่อมา กรมสามัญศึกษา แต่งตั้งให้ นายสุรพล ชันเงิน มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ ตั้งแต่วันที่ 24 กรกฎาคม 2533 สำหรับการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัยยังคงให้ความช่วยเหลือส่งครูอาจารย์มาสอนจนสิ้นภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533

ในปีการศึกษา 2534 โรงเรียนได้ย้ายมาตั้งอยู่บริเวณสี่แยกถนนสายศรีสะเกษ - กันทรลักษณ์ ตัดกับถนนสายขุนหาญ-บ้านค้อ (อ.กันทรารมย์) มีเนื้อที่ประมาณ 45 ไร่ ในปีการศึกษา 2540 มีนาย โสภณ รัตนา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ จนถึง วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2555 ปัจจุบันเปิด การเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีนักเรียนทั้งสิ้น 545 คน ผู้บริหาร 1 คน ครู 27 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 4 คน ครูธุรการ 1 คน นักการภารโรง 3 คน ยาม 1 โดยมีนาง เนตรนภา สาระวรรณ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 จนถึง ปัจจุบัน

ปรัชญา คติพจน์ ตราสัญลักษณ์ และสีประจำโรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน ปณฺญา นรณํ รตนํ ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน

คติพจน์ของโรงเรียน ลูกน้ำเงินขาว รักเกียรติ รักศักดิ์ศรี มีวินัย รับผิดชอบ

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน ช้างศึก



สีประจำโรงเรียน



น้ำเงิน หมายถึง ความรักความสามัคคีต่อกัน

ขาว หมายถึง ความมีระเบียบวินัย

อักษรย่อของโรงเรียน พ.ว.

2. ข้อมูลทรัพยากร

1. ปัจจุบันโรงเรียนพยุหวิทย์วิทยามีพื้นที่ จำนวน 45 ไร่

ห้องเรียน	จำนวน	15	ห้อง
นักเรียน	จำนวน	545	คน

2. มีอาคารสิ่งปลูกสร้าง ดังนี้

1. อาคารเรียนแบบ กขค	จำนวน	3	หลัง
2. อาคารเรียนแบบ 324	จำนวน	1	หลัง
3. อาคารโรงฝึกงานและคหกรรม	จำนวน	2	หลัง
4. อาคารโรงยิม	จำนวน	1	หลัง
5. อาคารชั่วคราว (ใช้เป็นโรงอาหาร)	จำนวน	1	หลัง
6. บ้านพักครู	จำนวน	1	หลัง
7. ห้องส้วม	จำนวน	3	หลัง
8. โรงอาหาร 260 ที่นั่ง	จำนวน	1	หลัง

3. ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			อัตราส่วน นักเรียน : ห้องเรียน	เทียบกับแผนการรับ นร.		
		ชาย	หญิง	รวม		สูงกว่า	เท่ากับ	ต่ำกว่า
ม.1	3	46	49	95	32:1		/	
ม.2	3	50	65	115	39:1		/	
ม.3	3	56	59	115	39:1		/	
รวม ม.ต้น	9	152	173	325				
ม.4	2	32	46	78	39:1		/	
ม.5	2	30	41	71	36:1		/	
ม.6	2	25	46	71	36:1		/	
รวม ม.ปลาย	6	87	133	220				
รวมทั้งสิ้น	15	239	306	545				

4. ข้อมูลบุคลากร

ครูประจำการ/ผู้บริหาร รวมทั้งหมด 28 คน (ชาย)จำนวน 11 คน/ (หญิง) 17 คน

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
1	นางเนตรนภา สาระ วรรณ	ผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	116484	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	น.ส.ชัชญาณิช ปอทอง	รองผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	119075	ค.ม.	การบริหารการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
		การ	ชำนาญการ			
3	นายไพรวลัย ทองลือ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	116489	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
4	นางสุพรรณิ สองสร	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	23112	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
5	นายเรณู คำใสย	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	129269	ค.บ.	พลศึกษา
6	นางรุ่งรารวรรณ ขอนทรัพย์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	62246	ค.บ.	คณิตศาสตร์
7	นายธีรยุทธ อรทัย	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	32584	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
8	นายรพีพงศ์ พงศ์ธีรภูมิ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	1223317	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
9	น.ส.ณัฐรีย์ ถึงทะเล	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	116487	ค.บ.	วัดผลการศึกษา
10	น.ส.รันทพร คำจันทร์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	1918	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
11	น.ส.พรทิพย์ ปกป้องเสถียร	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	124436	วท.ม.	ชีววิทยา
12	นางวันดี เพ็งชัย	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	129196	ค.บ.	ภาษาไทย
13	นางดวงพร ราชบัญญัติ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	119074	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
14	นายทวี หงษ์ศรี	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	3460	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
15	นางนาฎรพี ละยศ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	29378	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
16	นางพัชรินทร์ อรทัย	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	4817	ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ
17	นายอรรณ วังจ้อม	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	133381	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
18	นายกันตภณ ทับทิมหิน	ครู	ครูชำนาญการ	121125	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
19	นางนภัสวัลย์ สายรัตน์	ครู	ครูชำนาญการ	109989	วท.บ.	วิทยาการคำนวณ
20	นายประภาส บุญสนอง	ครู	ครูชำนาญการ	3167	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
21	น.ส.มณฑกานต์ สิงห์สวัสดิ์	ครู	ครูชำนาญการ	116485	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
22	นางชนัดธิดา พันธุ์จันทร์	ครู	ครูชำนาญการ	116297	ศศ.บ.	ภาษาจีน
23	น.ส.สุดาพร เกษี	ครู	ครูชำนาญการ	29378	ค.บ.	สังคมศึกษา
24	น.ส.นิตยกานต์ พุทธโธสงส์	ครู	-	79352	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์
25	น.ส.สุวรรณา สุวรรณพันธ์	ครู	-	532	ค.บ.	ภาษาไทย
26	น.ส.ยุวรี เหลาคำ	ครู	-	119071	ค.บ.	ภาษาไทย
27	นายพชรพล ทินบุตร	ครู	-	81138	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา
28	นายปองดี ไชยจันดา	ครู	-	1012	วศ.ม.	วิศวกรรม
29	นายวิชณ สุพันธ์	ครู	-	121123	ค.บ.	สังคมศึกษา
30	น.ส.เจนจิรา ไชยสอน	คผช	-	116486	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
31	นายกฤษดา มะลิสำ	คผช	-	124435	ค.บ.	ดนตรีศึกษา
32	น.ส.ธนภรณ์ แก้วกล้า	คผช	-	23584	ค.บ.	นาฏศิลป์
33	นางวรรณิศา ชาธิพา	คผช	-	121122	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ

พนักงานราชการ จำนวน 2 คน

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
1	น.ส.วรรณุช ศรีรักษา	พนักงาน ราชการ	-	พ316619	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์
2	น.ส.อมลวรรณ หอมทรง	พนักงาน ราชการ	-	พ316758	ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน

ครูอัตราจ้าง จำนวน 2 คน

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
1	น.ส.พัชรินทร์ บุคดี	ครูวิฤทธิ	-	-	ค.บ.	นาฏศิลป์
4	น.ส.จารุจิตต์ คำผิง	ครูอัตราจ้าง	-	-	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา

ลูกจ้างประจำ จำนวน 2 คน

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
1	นายมนตรี อ่อนสังข์	ช่างครุภัณฑ์ 3	-	16242	ม.3	
2	นายเสน่ห์ ชันดี	ช่างไม้ชั้น 3	-	14692	ศศ.บ	การประชาสัมพันธ์

ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 3 คน

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
1	นางพนัญญ์ สุขกล้า	ครูธุรการ	-	-	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา
2	นายลือชัย ขอนทรัพย์	ยามรักษาการณ์	-	-	มศ. 3	-
3	นายชาติรี ศิลา	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	ม.6	-

5. ลักษณะชุมชน/พื้นที่บริการ

5.1 สภาพชุมชน

เดิมอำเภอพยุห์ อยู่ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ และจัดตั้งเป็นกิ่งอำเภอเนื่องจากเหตุผลสำคัญดังนี้

ด้านการเมือง ประชากรส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่เดิมโดยเฉพาะอย่างยิ่งประชากรในเขตตำบลพรหมสวัสดิ์และตำบลคำแย ภาษาพูดเป็นภาษาส่วย และเยอ มีความกระตือรือร้นในการที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และรักความก้าวหน้า

ด้านการปกครอง เนื่องจากพื้นที่ของอำเภอเมืองศรีสะเกษมีเนื้อที่กว้างใหญ่มีอาณาเขตติดต่อกันหลายอำเภอทำให้การปกครองไม่ทั่วถึง การให้บริการของหน่วยงานราชการไม่ได้ผลเท่าที่ควร ราชการจึงได้จัดตั้งตำบลพยุห์ เป็นกิ่งอำเภอ และให้ยกฐานะเป็นอำเภอพยุห์ ในปี พ.ศ.2540 เขตการปกครอง ประกอบด้วย

1. มีเทศบาลตำบล ตั้งอยู่ 1 แห่ง คือ เทศบาลตำบลพยุห์ มีหมู่บ้านในเขตเทศบาล จำนวน 4 หมู่บ้าน

2. มีตำบล จำนวน 5 ตำบล หมู่บ้าน จำนวน 66 หมู่บ้าน ได้แก่

1. ตำบลพยุห์	จำนวน	13	หมู่บ้าน
2. ตำบลพรหมสวัสดิ์	จำนวน	20	หมู่บ้าน
3. ตำบลตำแย	จำนวน	15	หมู่บ้าน
4. ตำบลโนนเพ็ก	จำนวน	11	หมู่บ้าน
5. ตำบลหนองคำ	จำนวน	7	หมู่บ้าน

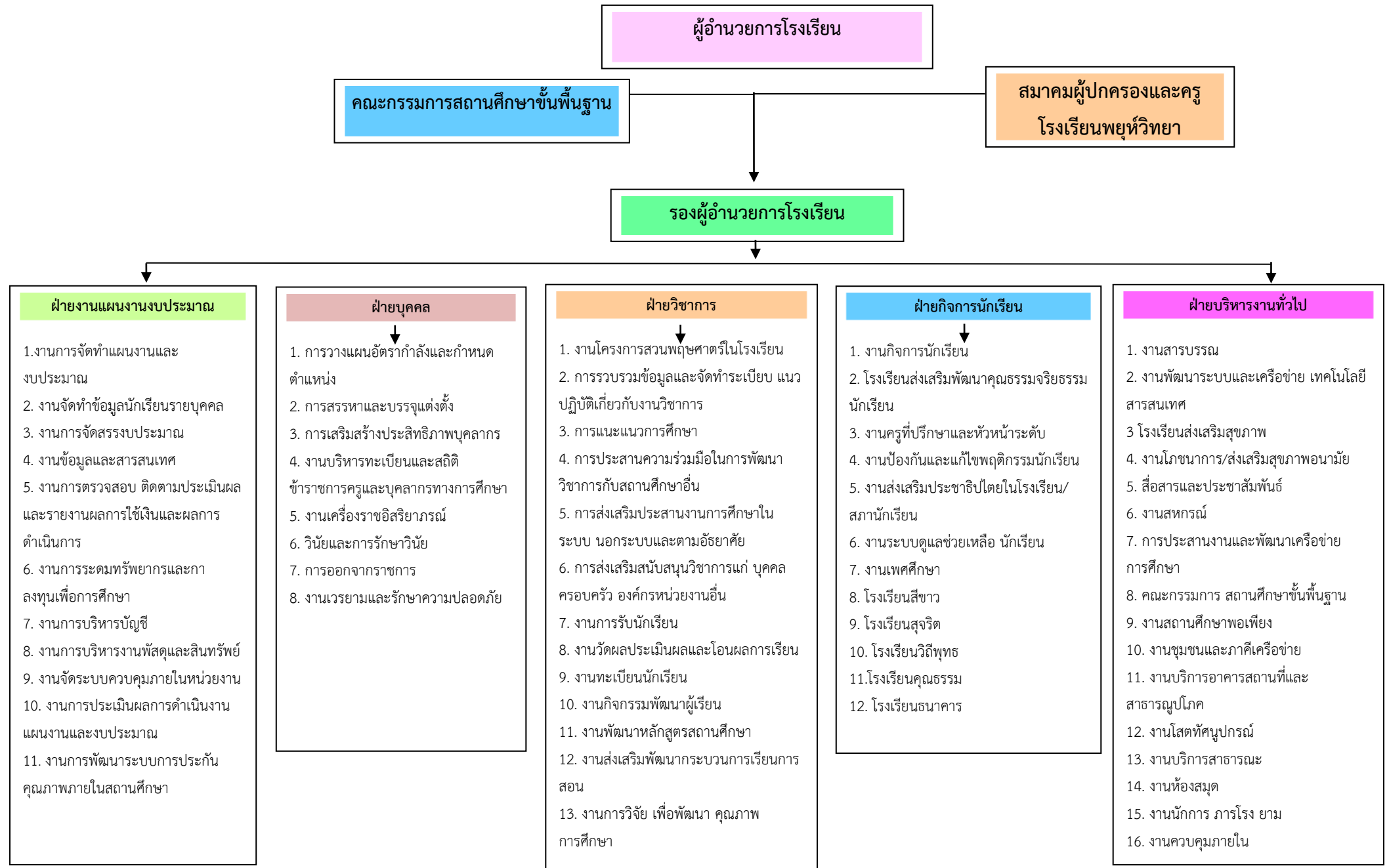
5.2 พื้นที่บริการ

โรงเรียนพยุห์วิทยา กำหนดเขตบริการในการรับนักเรียนเข้าเรียน มีเขตพื้นที่บริการการศึกษา จำนวน 5 ตำบล คือ

1. ตำบลพยุห์	จำนวน	13	หมู่บ้าน
2. ตำบลพรหมสวัสดิ์	จำนวน	20	หมู่บ้าน
3. ตำบลตำแย	จำนวน	15	หมู่บ้าน
4. ตำบลโนนเพ็ก	จำนวน	11	หมู่บ้าน
5. ตำบลหนองคำ	จำนวน	7	หมู่บ้าน

6.โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

7



7. แผนผังโรงเรียน



8.ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

1) ผลงานดีเด่นของโรงเรียนจากหน่วยงานต่าง ๆ

ที่	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ - ยโสธร
2	โรงเรียนคุณธรรม	ระดับ 2 ดาว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ - ยโสธร
3	โรงเรียน/หมู่บ้านศีลห้า ตามรอยพ่ออย่าง พอเพียง	รางวัลเพชร ระดับจังหวัดศรีสะเกษ	คณะสงฆ์จังหวัดศรีสะเกษ
4	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2566	ระดับดี	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
5	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ระดับ AA	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ - ยโสธร
6	โครงการ “โรงเรียน/หมู่บ้านศีล 5 ตามรอย พ่ออย่างพอเพียง” สาขามัธยมศึกษา โดยใช้ หลัก “บวร” บ้าน/วัด/โรงเรียน เป็นฐานใน การพัฒนา ประจำปี 2566	โรงเรียนต้นแบบระดับ เพชร อันดับที่ 1	คณะสงฆ์จังหวัดศรีสะเกษ

ส่วนที่ 2

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา โดยใช้หลักการ SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์สภาพขององค์กร ณ ปัจจุบัน เพื่อค้นหา จุดแข็ง จุดด้อย โอกาสและอุปสรรคที่เกิดขึ้น ทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อนำไปวิเคราะห์และหาวิธีพัฒนาหรือแก้ไขกับปัญหาที่เป็นอยู่ ณ ปัจจุบัน โดยสามารถแบ่งเป็น 2 กลุ่มย่อยๆ ได้แก่ ปัจจัยภายในองค์กร (Internal origin) และ ปัจจัยภายนอกองค์กร (External origin)

SWOT สามารถแบ่งออกเป็น 4 ข้อได้ดังนี้

- Strengths คือ จุดแข็งหรือข้อได้เปรียบของเรา
- Weaknesses คือ จุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบของเรา
- Opportunities คือ โอกาสที่จะสามารถดำเนินการได้
- Threats คือ ความเสี่ยง, ภัยคุกคาม, ข้อจำกัด หรืออุปสรรคต่าง ๆ ที่มีต่อการดำเนินการขององค์กร

ดังนั้น SWOT จึงเป็นหลักการวิเคราะห์และวางแผนการทำงานขององค์กร เพื่อให้บรรลุความสำเร็จและมีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น ซึ่งในการวิเคราะห์นั้นต้องวิเคราะห์จากปัจจัยภายในได้แก่ จุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กร รวมถึงปัจจัยภายนอกได้แก่ โอกาสและอุปสรรค เพราะนอกจากจะสามารถแก้ไขปัญหาภายในและ ภายนอกองค์กรได้แล้ว ยังทำให้องค์กรมีประสิทธิภาพการทำงานที่ดียิ่งขึ้น

ข้อมูลของสถานศึกษา ที่สามารถนำไปวิเคราะห์ SWOT Analysis ประกอบด้วย

1. ผลการประเมินคุณนภาพภายนอกรอบสาม
2. ผลการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด
3. การนิเทศภายในของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อมูลที่เป็นจุดพัฒนา/จุดด้อยของสถานศึกษา นำไปปรับปรุงแก้ไข เป็นโครงการ/ กิจกรรมใหม่ของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และจุดเด่น/จุดแข็งของสถานศึกษาเพื่อต่อยอดให้มีคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง หรืออาจใช้ข้อมูลอื่นๆ ที่เกิดจากการประเมินหรือการนิเทศ จากหน่วยงานภายนอกของ สถานศึกษา ที่เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด

รวมถึงทิศทาง/แนวทางของสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปหรือแผนการพัฒนาสถานศึกษาในระยะยาว ได้แก่ โรงเรียนพระราชทาน, โรงเรียนมาตรฐานสากล, โรงเรียนดีประจำตำบล, โรงเรียนดีใกล้บ้าน, สถานศึกษาพอเพียง เป็นต้น

กระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา

โดยใช้หลักการ SWOT Analysis

1. แบ่งกลุ่มครู (เป็น 5 กลุ่มงาน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายบุคคลและกิจการนักเรียน, ฝ่ายแผนงาน และ งบประมาณ, ฝ่ายบริหารทั่วไปและฝ่ายชุมชนภาคีเครือข่าย, ฝ่ายอาคารสถานที่) คณะกรรมการสถานศึกษา, ตัวแทน ผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียนหรือสถานักเรียน

2. แต่ละกลุ่มระดมสมอง ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ใช้หลักการการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) ดังตาราง ดังนี้

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย(Structure :S1)		
1. โครงสร้างองค์กร 1.1 จัดโครงสร้างการบริหารมี คล่องตัว สอดคล้องกับ กฎระเบียบว่าด้วยการแบ่งส่วน ราชการภายในสถานศึกษาตามที่ หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด 1.2 การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและมาตรฐาน ของหน่วยงานที่ชัดเจนมีคำสั่ง มอบหมายงานมีการทบทวน ปรับเปลี่ยนโครงสร้างให้ เหมาะสม กับทิศทางการบริหาร สถานศึกษา	1. มีการจัดโครงสร้างการ บริหารงานตามที่ต้นสังกัดกำหนด 2. มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ครบตามโครงสร้าง 3. มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมาย หน้าที่ประจำภาคเรียนชัดเจน 4. มีนโยบายในการปฏิบัติงาน ที่ ชัดเจน 5. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการ พัฒนาองค์กร	1.มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง การ บริหารงานบ่อยครั้ง 2.ครูมีน้อย มีภาระงานที่ต้อง รับผิดชอบมาก 3. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถ เฉพาะด้าน 4.ไม่มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน 5. ขาดการนิเทศติดตามการ ดำเนินงาน 6.การประสานงานระหว่าง กลุ่ม งานมีน้อย 7. ขาดการนิเทศติดตามที่เป็น ระบบ
2. นโยบายขององค์กร 2.1 นโยบายในการจัด การศึกษา มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนที่ ชัดเจนเกิด จากการมีส่วนร่วมของ ทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง 2.2 มีการนำนโยบายไปสู่การ ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	1.มีการกำหนดนโยบายชัดเจน	1.ขาดการนิเทศติดตามการ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
ด้านบริการและผลผลิต (Service/Product :S2)		
1. คุณภาพการให้บริการ 1.1 ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย ใน เขตบริการได้รับการศึกษาใน รูปแบบที่เหมาะสมทุกคน 1.2 สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรม	1. การดำเนินงานในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนทำได้อย่างมี คุณภาพ 2. นักเรียนในพื้นที่บริการได้รับ การบริการอย่างทั่วถึงทุกคน 3. โรงเรียนจัดหลักสูตรได้ ตาม	1. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะ พื้นฐานการเรียนรู้ 2. การประเมินและพัฒนา หลักสูตรไม่ต่อเนื่อง 3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่ ครบทุกด้าน

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน 1.3 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ 1.4 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	นโยบายและสอดคล้อง กับ บริบทของโรงเรียน 4. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้	4. ขาดแรงงานและงบประมาณ ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ให้ อยู่ในสภาพสวยงามเสมอ 6.การจัดสถานศึกษาให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ไม่หลากหลายและครอบคลุมทุกด้าน
2. คุณภาพผู้เรียน 2.1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2.2.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2.3.ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2.4.ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล 2.5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร 2.6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	1.นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส 2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาวะและส่งเสริม สุนทรียภาพ สม่่าเสมอและ ต่อเนื่อง 3. มีแนวทางการสร้าง คุณลักษณะพึงประสงค์ ที่ชัดเจน 4. มีกิจกรรมส่งเสริมการใช้ สื่อเทคโนโลยีสำหรับการแสวงหาความรู้ของนักเรียน 5. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน	1. นักเรียนบางคนมีสุขภาพไม่ได้ตามเกณฑ์สุขอนามัยที่ดี 2. ขาดมาตรการที่เข้มแข็งในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน 3. นักเรียนขาดแรงจูงใจในการแสวงหาความรู้เชิงสร้างสรรค์ 4. นักเรียนขาดทักษะในการคิด เชิงระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ 5. ผลสัมฤทธิ์ ผลการสอบ O – net ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 6. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความ มุ่งมั่นและความอดทนในการ ทำงาน
ด้านบุคลากร (Man : M1)		
1. อัตรากำลัง 1.1 ความเพียงพอของครูและบุคลากรตามเกณฑ์อัตรากำลัง 1.2 คุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับสายงานที่ปฏิบัติ	1. มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ 2.ครูทุกคนมีคุณวุฒิตามสายงาน 3.ครูมีความสามารถเฉพาะตัว ที่สนับสนุนการปฏิบัติงาน	1.ขาดบุคลากรเฉพาะสายงาน บางสาขา เช่นครูชีววิทยา 2.ครูบางส่วนไม่มีวุฒิตรงกับสาย งาน
2. คุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา 2.1 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ	1. ครูมีความตั้งใจในการทำงาน ครูให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร เพื่อนครูและชุมชนดี 2. ครูสามารถสืบค้นแหล่งความรู้	1 . ระบบการนิเทศติดตาม ประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลในการปฏิบัติงานไม่ชัดเจน 2. การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
เกิดประสิทธิผล 2.2 ความสามารถในการ แสวงหา ความรู้ วิจัย วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนและ พัฒนาผู้เรียนและผู้เรียน	เพื่อนำมาสอนนักเรียนได้	ของบุคลากรมีน้อย 3. การจัดเก็บข้อมูลผลการ ปฏิบัติงานมีน้อยและไม่เป็นระบบ
3. คุณภาพผู้บริหาร 3.1 ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	1. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการ ทำงาน	1.ผู้บริหารควรเพิ่มบทบาท ในการ นิเทศ ติดตามช่วยเหลือ เพื่อให้การปฏิบัติงานมี ประสิทธิภาพมากขึ้น
4. คุณภาพคณะกรรมการ สถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน 4.1 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1. คณะกรรมการให้ความร่วมมือ กับโรงเรียนดี	1. บทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษาค่อนข้างน้อย
ด้านการเงิน (Money : M2)		
1. ประสิทธิภาพในการบริหาร งบประมาณ 1.1 มีแผนการใช้จ่าย งบประมาณ ที่ชัดเจนสอดคล้อง แผนปฏิบัติการ ระยะ 4 ปี และ เกิดจากการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง 1.2 มีแผนการกำกับ ติดตาม การ ใช้งบประมาณ และระบบ การ ควบคุมภายในที่ชัดเจน 1.3 การใช้ จ่ายเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของ แผนงาน โครงการ และมีความถูกต้องตาม ระเบียบ กฎหมาย มีความโปร่งใส ตรวจสอบ	1. มีแผนการใช้จ่ายเงิน มีบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่ตาม 2. โครงสร้างการบริหารการเงิน การบัญชี 3. มีการดำเนินการตามแนว ปฏิบัติที่ ตส.กำหนด	1.การใช้จ่ายเงินยังไม่เป็นไป ตาม แผน 2. การควบคุมติดตามให้การ ดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติ การยังมีน้อย 3. ระบบการประเมินผลโครงการ ยังไม่ชัดเจน
2. ความสามารถในการระดม ทรัพยากร 2.1 ความสามารถของโรงเรียน ในการระดมเงินทุนเงินสนับสนุน การจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน	1. มีกิจกรรมระดมทุนเพื่อพัฒนา การศึกษา	1. การระดมทุนทำได้น้อย และอยู่ ในวงที่จำกัด 2. ไม่มีวิธีการระดมทุนการศึกษา ที่หลากหลาย

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี(Materials:M3)		
1. ความเพียงพอวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี 1.1 ความเพียงพอของอาคารสถานที่แหล่งการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก 1.2 ความเพียงพอของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียน 2. การบำรุงรักษาวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี 2.1 มีระบบบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้	1.อาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างในโรงเรียนมีเพียงพอ 2. มีระบบการสนับสนุนให้นักเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วม ในการดูแลพื้นที่ให้สะอาด	1. การซ่อมแซมรักษาสภาพอาคารสถานที่ให้แข็งแรงสวยงาม ทำได้น้อย เนื่องจากขาดบุคลากรในการดำเนินงาน 2. อาคารและสิ่งปลูกสร้างบางส่วนชำรุด 3. อุปกรณ์การทำความสะอาด ไม่เพียงพอ 4. ได้รับจัดสรรงบประมาณน้อย 5. สื่อเทคโนโลยีเสื่อมสภาพและ มีไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน
ด้านการบริหารจัดการ(Management : M4)		
1. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ 1.4การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 1.5 จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 1.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 1.7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน 1.8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1. มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 2. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาฉบับที่ พ.ศ. 2564 – 2567 และมีการปรับปรุงต่อเนื่องทุกปี 3. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 4. มีการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา 5. มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 6. มีการจัดทำรายงานประจำปีเป็นรูปเล่มรายงานให้ต้นสังกัดทราบ 7. มีการจัดทำเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ 8. โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาจุดเน้น คุณลักษณะพึงประสงค์ตามเป้าหมายหลักสูตร	1. การนำแผนพัฒนาการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติยังไม่สามารถดำเนินการได้ครบ 100% 2. การดำเนินงาน/โครงการประสบผลสำเร็จต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด 3. มาตรการส่งเสริมด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษายังไม่ชัดเจน 4. ขาดการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน 5. ระบบสารสนเทศไม่เพียงพอและครอบคลุมภาระงาน 6. การจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานไม่ครบถ้วน และล่าช้า 7. การดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมยังไม่มี ความชัดเจน

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
2. มาตรการส่งเสริม 2.1 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูง	1. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ ประพฤติและปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความสนใจใส่เอื้ออาทร ต่อ ผู้ใต้บังคับบัญชา 2.โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารของทางโรงเรียนผ่าน website 3.มีการวางแผนการปฏิบัติงานได้ เป็นระบบ 4.โรงเรียนมีแผนและโครงการ เพื่อ ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่าง ต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพ	1.งบประมาณในการดำเนินงานไม่ เพียงพอ 2.ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงาน ในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงาน มาก]

3. แต่ละกลุ่มระดมสมอง ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ใช้หลักการการประเมิน
สถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST) ดังตาราง ดังนี้

ประเด็นสำคัญ	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors)		
1. กลุ่มผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ กลุ่มประชากรวัยเรียน เด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ 2. กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา ชื่นพื้นฐาน ประชาชน ทั่วไป หน่วยงานราชการในพื้นที่ ชุมชน	1. โรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน ทำให้การ เดินทางสะดวกและปลอดภัย 2. นักเรียนส่วนใหญ่รู้จักและ เคย มาทำกิจกรรมที่โรงเรียน 3. นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ กับพ่อ แม่ 4. นักเรียนเห็นความสำคัญ ของ การศึกษาต่อ 5. นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้เรียน โดยเฉพาะนักเรียนพิการเรียนร่วม 6. มีครูพี่เลี้ยงดูแลนักเรียนพิการ โดยเฉพาะ 7. โรงเรียนมีความพร้อมในด้าน แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น 8. ผู้นำท้องถิ่นเป็นคนรุ่นใหม่ เห็น ความสำคัญของการศึกษา 9. โรงเรียนนอกเขตบริการให้ ความ เชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	1. กระแสด้านนิยมการเรียนใน เมืองเพิ่มขึ้น 2. นักเรียนในพื้นที่บริการลดลง เนื่องการอัตราการเพิ่มประชากร วัยเรียนลดลง 3. นักเรียนบางส่วนมีความเสี่ยง ด้านการคุ้มครอง 4. ผู้ปกครองบางส่วนให้ความ ร่วมมือในการแก้ปัญหานักเรียน ค่อนข้างน้อย 5. การระดมทรัพยากรดำเนินการ ได้น้อย 6. หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนการศึกษาน้อย 7. ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้ต่ำ
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)		
1. นโยบายรัฐบาลชุดปัจจุบัน 2. นโยบายการศึกษาของ หน่วยงาน ต้นสังกัด 3. บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์ และกลุ่มพลังทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง 4. ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ใน การจัดการศึกษา	1. นโยบายเรียนฟรีช่วยสนับสนุน การศึกษาของนักเรียนได้อย่างมี คุณภาพ 2. การเข้าร่วมโครงการโรงเรียน ในฝันช่วยยกระดับคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนได้เป็น อย่างดี 3. การได้รับงบประมาณอุดหนุน นักเรียนปกติและนักเรียนพิการ เรียนร่วมจากรัฐบาล 4. นโยบายของรัฐบาลช่วยให้	1. การโอนงบประมาณที่จัดให้ มัก ไม่ตรงเวลาทำให้ยุ่งยากในการ บริหารงบประมาณ 2. นโยบายเรียนฟรีของรัฐบาล เอื้อโอกาสให้โรงเรียนขนาดใหญ่ มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก 3. นโยบายของรัฐบาลไม่ต่อเนื่อง มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้มี ปัญหาในการปฏิบัติงาน 4. นโยบายในการยกระดับ คุณภาพนักเรียนในชนบท

ประเด็นสำคัญ	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	นักเรียนได้เรียนสูงขึ้น 5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนการศึกษาเป็น บางเรื่อง 6. มีกฎหมายส่งเสริมการศึกษา กำหนดให้นักเรียนต้องเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐานม.4 -ม.6	ค่อนข้างน้อย ไม่ต่อเนื่อง 5. กฎหมายให้สิทธิกับผู้ปกครอง มากเกินไป
ด้านเศรษฐกิจ (Economic)		
1. สภาวะทางเศรษฐกิจ เช่น ราคา น้ำมัน อัตราการว่างงาน อัตราค่า ครองชีพ ผลผลิตทาง การเกษตร 2. งบประมาณ/การสนับสนุน งบประมาณของรัฐบาล	1. ประชาชนในพื้นที่เปลี่ยนไป ประกอบอาชีพสวนยางและปาล์ม น้ำมันทำให้รายได้ดีขึ้น 2. นโยบายสนับสนุนงบประมาณ การศึกษาเพิ่มขึ้นช่วยให้การ บริหารโรงเรียนมีคุณภาพขึ้น	1.สินค้าเกษตรกรรมมีราคาตกต่ำ 2. ค่าครองชีพสูงขึ้น มีปัจจัย จำเป็นต้องซื้อมากขึ้น 3. โรงเรียนได้รับงบประมาณน้อย เนื่องจากจำนวนนักเรียนมีจำกัด 4. งบประมาณล่าช้า
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)		
1.จำนวนประชากรและ โครงสร้าง ประชากร กลุ่มเป้าหมาย 2.สภาพ ของชุมชนครัวเรือน กลุ่มเป้าหมาย 3. คุณภาพชีวิตของประชาชน 4. ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรม 5.ระดับการศึกษาและอัตรา การรู้ หนังสือของประชากร	1. นักเรียนมีน้อยสามารถดูแล ได้ทั่วถึงมากกว่า 2. นักเรียนและผู้ปกครอง ส่วนมากมีความผูกพันเป็นเครือญาติกัน เป็นส่วนใหญ่ 3. ประชาชนยังยึดมั่นในประเพณี ขนบธรรมเนียม มีวัฒนธรรม เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น 4. ชุมชนได้รับการพัฒนาชีวิต มากขึ้นมีการศึกษาสูงขึ้น	1. ประชากรวัยเรียนลดลง เนื่องจากการย้ายถิ่นฐาน 2. ชุมชนการเปลี่ยนแปลงรูปแบบ วัฒนธรรมใหม่เริ่มเข้ามาแทนที่ วัฒนธรรมเก่ามากขึ้น 3. ความเสี่ยงต่อผลกระทบจาก สิ่ง เสพติดและอบายมุขเพิ่มขึ้น 4. สถาบันครอบครัวมีความ แข็งแรง น้อยลง
ด้านเทคโนโลยี (Technological)		
ความก้าวหน้าและความ เปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี ที่ มีผลต่อการดำเนินงาน	1. มีเทคโนโลยีทำให้การ ติดต่อสื่อสารสะดวกขึ้น เทคโนโลยี ทำให้การเรียนการสอน มีประสิทธิภาพมากขึ้น	1.นักเรียนมักใช้เทคโนโลยี ผิด วัตถุประสงค์

4. แต่ละกลุ่มนำเสนอประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST) และสรุปเป็นตารางรวม

5. แต่ละกลุ่มให้น้ำหนักคะแนนในแต่ละประเด็น ดังนี้

- จุดแข็ง (+) / จุดอ่อน (-) ของสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) และโอกาส (+) / อุปสรรค (-)

ของสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST) มีผลคะแนนและความหมาย คือ

5 หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานมากที่สุด

4 หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานมาก

3 หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานปานกลาง

2 หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานน้อย

1 หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานน้อยที่สุด

- คะแนนแต่ละประเด็น เป็นค่าเฉลี่ยที่เกิดจากการให้คะแนนของแต่ละกลุ่ม และคำนวณค่าเฉลี่ยรวมตามการประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 6 ค่า และประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 5 ค่า

6. แต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดค่าคะแนนของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 6 ค่า และประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 5 ค่า โดยแต่ละตารางเป็นการสรุปคะแนนการประเมินเป็นภาพรวม มีค่าคะแนนเป็น 1 ดังตาราง ดังนี้

➤ ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน โดยภาพรวม

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)	0.10
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.06
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.09
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.01
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.02
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.05
รวม	0.34

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1
1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors)	0.10
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)	0.04
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	0.09
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)	0.11
5. ด้านเทคโนโลยี (Technology)	0.10
รวม	0.44

7. กรอกราคาคะแนนจากค่าเฉลี่ยรวมในในแต่ละประเด็น โดยการประเมินคุณภาพภายใน เป็นค่าของจุดแข็งและจุดอ่อน 6 ค่า และการประเมินคุณภาพภายนอก เป็นค่าของโอกาสและอุปสรรค 5 ค่า เพื่อสรุปผลการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อม ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล การ วิเคราะห์
	คะแนน เต็ม 1	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.16	4.20	3.55	0.67	0.57	0.10
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.16	4.12	3.72	0.66	0.60	0.06
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.20	4.36	3.92	0.87	0.78	0.09
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.12	3.81	3.72	0.46	0.45	0.01
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.16	4.21	4.06	0.67	0.65	0.02
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.20	4.06	3.83	0.81	0.77	0.05
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				4.15	3.81	0.34
				0.17		

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล การ วิเคราะห์
	คะแนน เต็ม 1	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors)	0.10	4.83	4.83	1.26	1.26	0.00
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)	0.10	4.11	3.68	0.41	0.37	0.04
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	0.30	3.73	3.45	1.12	1.04	0.09
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)	0.25	4.08	3.48	1.43	1.22	0.21
5. ด้านเทคโนโลยี (Technology)	0.25	4.01	3.61	1.00	0.90	0.10
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)				4.15	3.81	0.34
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)				0.17		

8.จากนั้น นำค่าคะแนนที่ได้นำไปสู่การจัดทำกราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เห็นว่า
หลังจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ด้วยเทคนิค SWOT Analysis แล้ว จะสามารถ
ประเมินสถานภาพของสถานศึกษาเป็นลักษณะใด ซึ่งการแสดงสถานภาพของสถานศึกษา จะบ่งบอกถึง
สถานภาพ 4 ลักษณะ ดังนี้

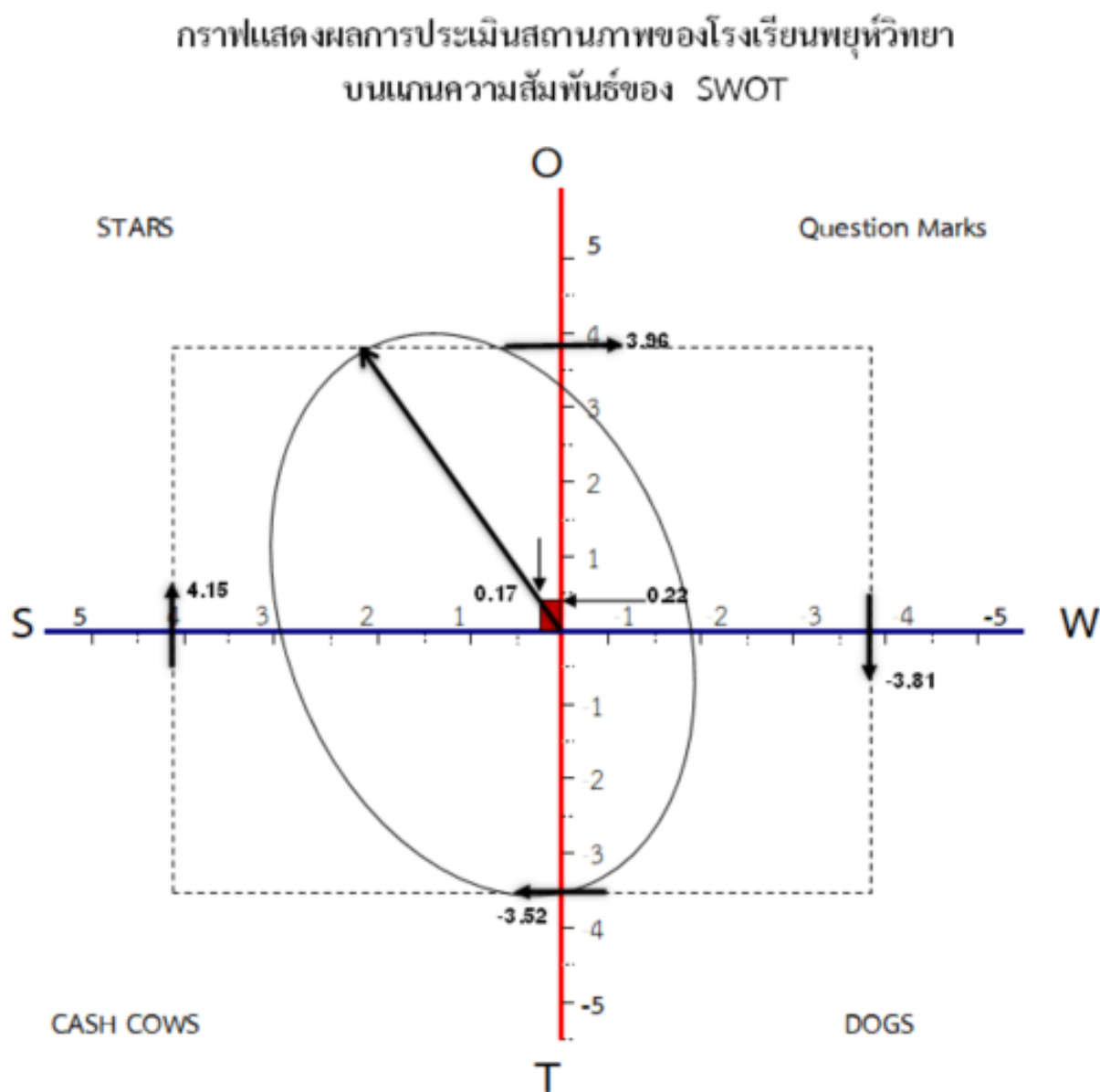
1.Stars (เอื้อและแข็ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษาโดยภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอก
ที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมสูง เช่น เป็นโรงเรียนที่ดี มี
คุณภาพได้มาตรฐาน สถานศึกษาเมื่อมีสถานภาพเป็น Stars ให้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive) ต้องรักษา
ความเป็น Stars ให้ยืนยงต่อไปและพัฒนางานต่อยอด

2.Question Marks (เอื้อแต่อ่อน) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษา โดยภาพรวมส่วนใหญ่มี
ปัจจัยภายนอกเอื้อ มีความพร้อมสูงให้การสนับสนุน แต่ปัจจัยภายในสถานศึกษาอ่อน หากแก้ปัญหา จุดอ่อน
ของสถานศึกษาได้ จะนำไปสู่สภาพที่เอื้อและแข็ง Stars ได้ ให้กำหนดกลยุทธ์พัฒนาองค์กร (Turn-around)

3.Cash Cows (ไม่เอื้อแต่แข็ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษาโดยภาพรวมส่วนใหญ่ภายนอก
สถานศึกษามีอุปสรรค มีปัญหา แต่ภายในสถานศึกษาแข็ง มีความพร้อมมีความเข้มแข็ง หากรอให้ปัจจัย
ภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาสก็สามารถพัฒนาหน่วยงาน
นำไปสู่สภาพที่เอื้อและแข็ง Stars ได้ ให้กำหนดกลยุทธ์ป้องกัน /แตกตัว (Defend /Diversify)

4.Dogs (ไม่เอื้อและอ่อน) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษา โดยภาพรวมส่วนใหญ่อยู่ในสภาพ
แวดล้อมที่ทั้งภายนอกไม่เอื้อ ภายในอ่อน มีปัญหาต่อแหลมต่อการประสบความสำเร็จค่อนข้างสูง จึงเป็นไป

ได้ว่า ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน เพราะหากดำเนินการต่อไป ปัญหาจะสะสมขึ้นเรื่อย ๆ อาจถึงขั้นแก้ไขไม่ได้
ต้องยุบสถานศึกษา ให้กำหนดกลยุทธ์ประคองตัว /ถอย (Retrenchment)



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการ ยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี สาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสาน สอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลัง อำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมียุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษ ได้รับ การศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและ เป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มี เป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มี เป้าหมาย ดังนี้

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้ำแนวความคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวความคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

3. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2567-2568

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ใน ภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเองเน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ทุกเวลาอันนี้ (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับ ประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

4. กลยุทธ์ สพฐ. ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ 2567-2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย และหลากหลาย
 - 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิด การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข
 - 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

- 6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
- 6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 - 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
 - 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
 - 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
 - 8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
 - 8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
 - 8.4 รับรองเรียน ร้องทุกข์ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - 9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - 9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์
 - 10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)
 - 10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น
 - 10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ.

ด้านที่ 1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
 - 1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ
 - 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
 - 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
 - 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.1 การจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษาครู และบุคลากรสายสนับสนุน
 - 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐโดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
 - 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัลและส่งเสริมการใช้ DLTV
4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 - 4.1 สรุปรายการประเมินการรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
 - 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
 - 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 - 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 5.2 สรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือ

ระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ด้านที่ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือพร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนาส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี
ดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและ
สุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและ
ผลการเรียนของผู้เรียนผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการ
จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4 พัฒนาต่อยอดห้อง Lab สอนอาชีพในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย

7. กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง
การศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยนวัตกรรมสู่ความ
เป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

8. ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนพยุหวิทยา

วิสัยทัศน์

“ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บุคลากร มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานสากล ”

พันธกิจ

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียน
ให้มีคุณภาพและมีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการ
มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
4. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สมรรถนะตามหลักสูตร และพัฒนาทักษะอาชีพ

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียน
ให้มีคุณภาพและมีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
4. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะอาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์

กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบที่มีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรงและเพียงพอ มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา แหล่งน้ำ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบการสื่อสารที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน
2. สถานศึกษามีระบบสนับสนุนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดิจิทัลชุมชน ห้องสมุด และโรงอาหาร ที่ได้มาตรฐานและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
3. สถานศึกษามีระบบความปลอดภัย เช่น ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิง รถรับส่งนักเรียน ประตูรั้ว เหล็กดัด ทางหนีไฟ ระบบเตือนภัย ที่พร้อมใช้งานและได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ 2 ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย
2. ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีการสร้างองค์ความรู้หรือพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีความเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และรักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน โดยบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบแนะแนว มีมาตรการการป้องกันและแผนเผชิญเหตุ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

**กลยุทธ์ 4 ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตาม
มาตรฐานสากล**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง
2. สถานศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ 5 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะอาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะอาชีพพื้นฐาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ใส่ใจความสะอาด”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “รักการออม”

ส่วนที่ 4

การดำเนินงานตามเป้าหมายหรือมาตรฐานสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
			2567	2568	2569	2570
1. ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ	1. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบที่มีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรงและเพียงพอ มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา แหล่งน้ำ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบการสื่อสารที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน	1. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน	80	80	80	80
	2. สถานศึกษามีระบบสนับสนุนการเรียนและแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดิจิทัล ชุมชน ห้องสมุด และโรงอาหาร ที่ได้มาตรฐานและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	2. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้	80	80	80	80
	3. สถานศึกษามีระบบความปลอดภัย เช่น ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิง รถรับส่งนักเรียน ประตูรั้ว เหล็กดัด ทางหนีไฟ ระบบเตือนภัย ที่พร้อมใช้งานและได้มาตรฐาน	3. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีระบบความปลอดภัย	80	80	80	80
2. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ มี	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ มีทักษะการสื่อสาร ด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการ	1. ร้อยละของผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ	90	90	90	90
		2. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ครบ	90	90	90	90

กลยุทธ์โรงเรียน	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
			2567	2568	2569	2570
สมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ	บริหารงานชุมชนและเครือข่าย	ตามกรอบอัตรากำลัง				
	2. ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีการสร้างองค์ความรู้หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีความเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และรักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. ร้อยละของผู้บริหารมีความรู้และทักษะทางวิชาการและเทคโนโลยีดิจิทัล	90	90	90	90
		2. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	90	90	90	90
		3. ร้อยละของครูที่ไม่กระทำผิดและถูกลงโทษตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	90	90	90	90
3. เพื่อประสิทธิ ภาพระบบการ บริหารจัดการ ด้วยระบบ คุณภาพ ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน	1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน โดยบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	90	90	90	90
		2.ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสได้คะแนน 90 คะแนนขึ้นไป	90	90	90	90
		3.ระดับความสำเร็จของสถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	90	90	90	90

กลยุทธ์โรงเรียน	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
			2567	2568	2569	2570
	2. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบแนะแนว มีมาตรการการป้องกันและแผนเผชิญเหตุ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	1. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีมาตรการแผนเผชิญเหตุ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นมาตรฐานสอดคล้องกับระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	90	90	90	90
		2. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	90	90	90	90
4. ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง	1. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง	90	90	90	90
	2. ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมหรือการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมหรือการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้	90	90	90	90
5. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะอาชีพ	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะตามหลักสูตร	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร	90	90	90	90
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร	90	90	90	90
	2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่	90	90	90	90

กลยุทธ์โรงเรียน	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
			2567	2568	2569	2570
	ประสงค์ และมีทักษะอาชีพพื้นฐาน	มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร				

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนพยุหวิทยา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความ

คิดเห็นและแก้ปัญหา

- 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยมุ่งเน้นในด้านความรับผิดชอบและการมีจิตอาสา
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ

จัดการเรียนรู้

คำเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนพหุวิทยา
เรื่อง กำหนดคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		84.56	ระดับดีเลิศ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	79.17	ระดับดีเลิศ
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ	81	ระดับดีเลิศ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	81	ระดับดีเลิศ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	81	ระดับดีเลิศ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	81	ระดับดีเลิศ
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	ระดับดีเลิศ
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	81	ระดับดีเลิศ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	90	ระดับยอดเยี่ยม
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	ระดับยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	ระดับยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	ระดับยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		-	ระดับยอดเยี่ยม
	2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	ระดับยอดเยี่ยม
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-	ระดับยอดเยี่ยม
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	ระดับยอดเยี่ยม
	2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	ระดับยอดเยี่ยม
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	ระดับยอดเยี่ยม

	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		-	ระดับดีเลิศ
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-	ระดับดีเลิศ
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-	ระดับดีเลิศ
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ระดับดีเลิศ
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-	ระดับดีเลิศ
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	-	ระดับดีเลิศ
สรุปผลภาพรวม			ระดับดีเลิศ

หมายเหตุ เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5 ระดับ

ระดับ 5 คะแนน 90 - 100	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับ 4 คะแนน 80 - 89	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ระดับ 3 คะแนน 70 - 79	ระดับคุณภาพ ดี
ระดับ 2 คะแนน 60 - 69	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ระดับ 1 คะแนน 50 - 59	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ส่วนที่ 5

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ จุดเน้น โครงการ เป้าหมาย กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของโรงเรียนพยุหะวิทยา

กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบที่มีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรงและเพียงพอ มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา แหล่งน้ำ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบการสื่อสารที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน
2. สถานศึกษามีระบบสนับสนุนการเรียนและแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดิจิทัลชุมชน ห้องสมุด และโรงอาหาร ที่ได้มาตรฐานและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
3. สถานศึกษามีระบบความปลอดภัย เช่น ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิง รถรับส่งนักเรียน ประตูรั้ว เหล็กดัด ทางหนีไฟ ระบบเตือนภัย ที่พร้อมใช้งานและได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์	80	80	80	80	50000	50000	50000	50000	นายพิพงค์ พงศ์ธีรวุฒิ
2	โครงการพัฒนาสาธารณูปโภค	90	90	90	90	351635	351635	351635	351635	นส.พรทิพย์ ปกป้องเสถียร
3	โครงการจัดสวัสดิการรถรับส่งนักเรียน	80	80	80	80	0	0	0	0	นายพิพงค์ พงศ์ธีรวุฒิ
4	โครงการพัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ	80	80	80	80	218280	218280	218280	218280	นางนภัสวัลย์ สายรัตน์
5	โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	55000	55000	55000	55000	นายอริญ วงศ์จอม
6	โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	85	85	85	85	10000	10000	10000	10000	นางนภัสวัลย์ สายรัตน์
7	โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	80	80	80	80	0	0	0	0	นางสุพรรณิ สงคร
8	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	90	90	90	90	100000	100000	100000	100000	นายกันตภณ ทับทิมหิน

ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2567	2568	2569	2570	
9	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภากวาดล้อมและภูมิทัศน์	90	90	90	90	70000	70000	70000	70000	นายกันทภณ ทับทิมหิน
10	โครงการกิจกรรม 5 ส	90	90	90	90	5000	5000	5000	5000	นายกันทภณ ทับทิมหิน
11	โครงการโรงเรียนปลอดภัย	80	80	80	80	15000	15000	15000	15000	นายอรัญ วงศ์จอม
12	โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องอุตสาหกรรม	80	80	80	80	5000	5000	5000	5000	นายกันทภณ ทับทิมหิน
13	โครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์	80	80	80	80	15000	15000	15000	15000	นายกันทภณ ทับทิมหิน
14	โครงการพัฒนางานฝ่ายอาคารสถานที่	80	80	80	80	15000	15000	15000	15000	นายพชรพล ทินบุตร
15	โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา	100	100	100	100	6000	6000	6000	6000	น.ส.รรินทร์ คำจันทร์
16	โครงการพัฒนางานบริหารงานทั่วไป	80	80	80	80	15000	15000	15000	15000	นางพจนิษฐ์ สุขกล้า

กลยุทธ์ 2 ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ มีทักษะการสื่อสาร ด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย
2. ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีการสร้างองค์ความรู้หรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีความเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และรักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ

ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร	100	100	100	100	18000	18000	18000	18000	น.ส.พัชรินทร์ บุตดี
2	โครงการศึกษาดูงานเปรียบเทียบ	100	100	100	100	150000	150000	150000	150000	นายเรณู คำไสย
3	โครงการพัฒนาบุคลากร	100	100	100	100	120000	120000	120000	120000	นางนภัสวัลย์ สายรัตน์
4	โครงการจ้างลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติงานในโรงเรียน	100	100	100	100	378,000	378,000	378,000	378,000	นางนภัสวัลย์ สายรัตน์
5	โครงการพัฒนางานฝ่ายบุคคล	80	80	80	80	20000	20000	20000	20000	นางสาวเจนจิรา ไชยสอน
6	โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)	80	80	80	80	0	0	0	0	นายปองดี ไชยจันดา

กลยุทธ์ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน โดยบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบแนะแนว มีมาตรการการป้องกันและแผนเผชิญเหตุ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์กลาง	80	80	80	80	160000	160000	160000	160000	นางชนัดินิศา พันธุ์จันทร์
2	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	90	90	90	90	8000	8000	8000	8000	นายประภาส บุญสนอง
3	โครงการพัฒนางานแผนงาน	100	100	100	100	10000	10000	10000	10000	นายประภาส บุญสนอง
4	โครงการพัฒนางานฝ่ายแผนงาน	80	80	80	80	10000	10000	10000	10000	นายรพีพงศ์ พงศ์ธีรวุฒิ
5	โครงการสถานศึกษาสีขาว	100	100	100	100	25000	25000	25000	25000	นางสาวมณฑาทันต์ ลิ้มสวัสดิ์
6	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	100	100	100	38000	38000	38000	38000	นายทวี หงษ์ศรี
7	โครงการโรงเรียนธนาคาร	100	100	100	100	1000	1000	1000	1000	นางนภัสวัลย์ สายรัตน์
8	โครงการแนะแนวการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	100	100	100	100	16000	16000	16000	16000	นางดวงพร ราชบุญดิษฐ์
9	โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ห้องพยาบาล	100	100	100	100	8000	8000	8000	8000	นางรุ่งรารัณณ์ นาคนาคา
10	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	100	100	100	100	30000	30000	30000	30000	น.ส.จารุจิตต์ คำผาง
11	โครงการวันสำคัญ	100	100	100	100	20000	20000	20000	20000	นายไพโรจน์ ทองลือ
12	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	20000	20000	20000	20000	นายไพโรจน์ ทองลือ
13	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	100	100	100	100	2000	2000	2000	2000	นายไพโรจน์ ทองลือ

กลยุทธ์ 4 ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง
2. สถานศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	100	100	100	100	592574	592574	592574	592574	นางสุพรรณิ สองศรี
2	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ coding (วิทยาการคำนวณ)	80	80	80	80	36000	36000	36000	36000	น.ส.เจนจิรา ไชยสอน
3	พัฒนาส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	85	85	85	85	39000	39000	39000	39000	นางดวงพร ราชปัญญ์
4	โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	80	80	80	80	20000	20000	20000	20000	นายรพีพงศ์ พงศ์ธีรวิทย์
5	โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย	100	100	100	100	20000	20000	20000	20000	นางวันดี เพ็งชัย
6	โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ	80	80	80	80	30000	30000	30000	30000	นายฤทธิดา มะลิสำ
7	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	80	80	80	80	15000	15000	15000	15000	นายกันตภณ ทับทิมหิน
8	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬา	95	95	95	95	15000	15000	15000	15000	นายเรณู คำไสย
9	โครงการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศในโรงเรียน	90	90	90	90	10000	10000	10000	10000	น.ส.เจนจิรา ไชยสอน
10	โครงการพัฒนาการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์	80	80	80	80	10000	10000	10000	10000	นางนภัสวัลย์ สายรัตน์
11	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	100	100	100	100	20000	20000	20000	20000	นางสุพรรณิ สองศรี
12	โครงการนิเทศภายใน	80	80	80	80	0	0	0	0	นางสุพรรณิ สองศรี
13	โครงการผลิตสื่อ ใบงาน แบบฝึก การจัดการเรียนการสอน	80	80	80	80	42700	42700	42700	42700	น.ส.อมลวรรณ หอมทรง
14	โครงการพัฒนาฝ่ายวิชาการ	100	100	100	100	24000	24000	24000	24000	นายปองดี ไชยจันดา
15	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	80	80	80	80	5,000	5,000	5,000	5,000	นางสาวสุวรรณา สุวรรณพันธ์

กลยุทธ์ 5 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะอาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะอาชีพพื้นฐาน

ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	90	90	90	90	50000	50000	50000	50000	นายวิษณุ สุพันธ์
2	โครงการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	100	100	100	100	15000	15000	15000	15000	นางวันดี เพ็งชัย
3	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	100	100	100	100	10000	10000	10000	10000	นายวิษณุ สุพันธ์
4	โครงการวันไหว้ครู	100	100	100	100	6000	6000	6000	6000	นางวันดี เพ็งชัย
5	โครงการโรงเรียนสุจริต	80	80	80	80	3000	3000	3000	3000	นายวิษณุ สุพันธ์
6	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	80	80	80	80	5000	5000	5000	5000	น.ส.นิตยกานต์ พุทธิโสวงศ์
7	พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนสังคมศึกษา	90	90	90	90	10000	10000	10000	10000	น.ส.นิตยกานต์ พุทธิโสวงศ์
8	โครงการเด็กพิเศษเรียนรวม	100	100	100	100	1000	1000	1000	1000	นางดวงพร ราชบัญญัติษฐ์
9	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	85	85	85	85	20000	20000	20000	20000	นางสุพรรณิ สงคร
10	โครงการสานฝันสู่โลกอาชีพ	100	100	100	100	75000	75000	75000	75000	นายกันตภณ ทับทิมหิน
11	โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	90	90	90	90	192000	192000	192000	192000	นายกันตภณ ทับทิมหิน
12	โครงการค่ายต้นกล้าพัฒนาผู้เรียน	85	85	85	85	12000	12000	12000	12000	น.ส.อมลวรรณ หอมทรง
13	โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	100	100	100	100	60000	60000	60000	60000	น.ส.นิตยกานต์ พุทธิโสวงศ์
14	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ	80	80	80	80	10000	10000	10000	10000	น.ส.วรรณุช ศรีรักษา
15	โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	80	80	80	80	10000	10000	10000	10000	นายปองดี ไชยจันดา
16	โครงการปลอด 0 , ร , มส	65	65	65	65	3500	3500	3500	3500	น.ส.วรรณุช ศรีรักษา
17	โครงการพัฒนาสุขภาพนักเรียน	100	100	100	100	3000	3000	3000	3000	นางรุ่งรารวรณ์ นาคนาคา

ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2567	2568	2569	2570	
18	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	100	100	100	100	10000	10000	10000	10000	นางรุ่งรารวรรณ นาคนาคา

ส่วนที่ 6

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 9 กำหนดให้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการ ต้องจัดทำ แผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมี รายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละ ขั้นตอนเป้าหมาย ของภารกิจผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา 16 ได้ กำหนดไว้ว่า ในแต่ละ ปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญ เกี่ยวกับนโยบาย การ ปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณ การรายได้และรายจ่ายและ ทรัพยากรอื่นที่จะต้อง ใช้ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความ เห็นชอบ แนวทางการจัดทำ งบประมาณตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2567-2570) ให้ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ของยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ โสธร

ดังนั้น โรงเรียนพยุหวิทยา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2567-2570) เพื่อ เป็น แนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนขึ้น เป็นการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีเป้าหมาย และ สอดคล้องกับความต้องการของทุกภาคส่วน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2567-2570) ของโรงเรียนพยุหวิทยา สำหรับ ใช้เป็น แนวทางในการปฏิบัติงาน

วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษากรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2567-2570) ของ กระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ โสธร
2. กำหนดกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2567-2570) ของ โรงเรียนพยุหวิทยาให้มีความสอดคล้อง กับนโยบาย ภารกิจของหน่วยงาน และบริบทต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้อง
3. ประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการของโรงเรียนพยุหวิทยา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และกลยุทธ์

4. เสนอร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2567-2570) ต่อผู้บริหารเพื่อให้ความเห็นชอบและอนุมัติ
5. จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2567-2570) ของ โรงเรียนพยุห์วิทยา
6. จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2567-2570) ของโรงเรียนพยุห์วิทยา
7. เสนอขออนุมัติใช้เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2567-2570) ของโรงเรียนพยุห์วิทยา
8. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของโรงเรียนพยุห์วิทยา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนพยุห์วิทยา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2567-2570) ที่สามารถใช้เป็น แนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2567-2570)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพยุหวิทยา**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพยุหวิทยา มีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2567-2570) ของโรงเรียนพยุหวิทยา ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพยุหวิทยา และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพยุหวิทยา จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2567-2570) ของโรงเรียนนาจะหลวยทุกท่าน



(นายสมหวัง พุ่มไม้)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพยุหวิทยา



คำสั่งโรงเรียนพยุหวิทยา

ที่ 125/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2567-2570)

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน และการดำเนินการบริหารงบประมาณ ตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนพยุหวิทยา จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2567-2570) มีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2567-2570) ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางเนตรนภา สารวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวชัชญาณิชา ปอทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นายเรณู คำไสย	หัวหน้าฝ่ายบริหารกิจการนักเรียนและบุคคล กรรมการ	
1.4 นางรุ่งราวรรณ์ นาคนาคา	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.5 นางสุพรรณิ สงคร	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
1.6 นายรพีพงศ์ พงศ์ธีรวุฒิ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นายประภาส บุญสนอง	หัวหน้างานแผนงานและประกันฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงานให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และ อำนวยการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

2. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1 นางสาวชัชญาณิช ปอทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นายรพีพงศ์ พงศ์ธีรภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
2.3 นายไพโรจน์ ทองลือ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4 นางสาวรณิธร คำจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.5 นางสาวณัฐชีย์ ถึงทะเล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.6 นางวันดี เพ็งชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.7 นายเรณู คำไสย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.8 นางรุ่งรารรณ นาคนาคา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.9 นางสาวพรณี สองสร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.10 นางสาวพรทิพย์ ปกป้องเสถียร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.11 นางดวงพร ราชปัญดิษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.12 นายอรัญ วงศ์จอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.13 นายทวี หงษ์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.14 นายกันตภณ หับทิมหิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.15 นางนภัสวัลย์ สายรัตน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.16 นางสาวมณฑกานต์ สิงห์สวัสดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.17 นางสาวสุดาพร เกษี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.18 นางชนัดดา พันธุ์จันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.19 นายปองดี ไชยจันดา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.20 นางสาวนิตยกานต์ พุทธิไธสงค์	ครู	กรรมการ
2.21 นางสาวสุวรรณา สุวรรณพันธ์	ครู	กรรมการ
2.22 นางสาวยุวรี เหลาคำ	ครู	กรรมการ
2.23 นายพชรพล ทินบุตร	ครู	กรรมการ
2.24 นายวิษณุ สุพันธ์	ครู	กรรมการ
2.25 นายกฤษดา มะลิสำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.26 นางสาวเจนจิรา ไชยสอน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.27 นางสาวธนาภรณ์ แก้วกล้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.28 นางวรรณณิศา ชาติพา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.29 นางสาววรรณุช ศรีรักษา	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.30 นางสาวอมลวรรณ หอมทรง	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.31 นางสาวพัชรินทร์ บุตดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.32 นางสาวจารุจิตต์ คำผิง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.33 นางพจณี สุขกล้า	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
2.34 นายประภาส บุญสนอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ของโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จาก สมศ. และรายงานผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพยุหวิทยา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มและรายงาน

3.1 นายรพีพงศ์ พงศ์ธีรภูมิ	หัวหน้าฝ่ายแผนงานงบประมาณฯ	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวพรทิพย์ ปกป้องเสถียร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.3 นางสาวสุตาพร เกษี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.4 นางชนต์ธิดา พันธุ์จันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.5 น.ส.สุวรรณา สุวรรณพันธ์	ครู	กรรมการ
3.6 นางสาวยุวรี เหลาคำ	ครู	กรรมการ
3.8 นายประภาส บุญสนอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2567-2570) ให้ถูกต้องครบถ้วน รายงานต่อผู้บังคับบัญชา และหน่วยงาน ต้นสังกัดให้ทันตามกำหนดเวลา

ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงบรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นางเนตรนภา สารวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพยุหวิทยา

แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนพยุหวิทยา

ระยะ 4 ปี (ปีงบประมาณ 2567 - 2570)

