



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนพหุวิทยา

อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่/๒๕๖๘

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดจนเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนพยุหวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพยุหวิทยา ในปีการศึกษาถัดไป



(นางเนตรนภา สารวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพยุหวิทยา

วันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน		ระดับยอดเยี่ยม

หมายเหตุ : ระบุข้อมูล สรุปรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน (ระดับคุณภาพการประเมินฯ ภาพรวม)

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพยุหวิทยา มุ่งมั่นบริหารจัดการศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตอาสาและบริการชุมชน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน กิจกรรมการสร้างและออกแบบนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมเวทีนำเสนอผลงานนักเรียนวิชา IS และการประกวดโครงงานทางวิทยาศาสตร์ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา โดยดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบ ADSL ๒ เครือข่าย มีระบบบริหารจัดการเครือข่าย และกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom และ ห้องเรียน I - Classroom เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์ และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้นักเรียนยังมีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลายกว้างขวาง ได้แก่ ห้องเรียนคุณภาพ Smart Classroom ห้องสมุดที่ทันสมัย ศูนย์สืบค้นข้อมูลอัตโนมัติ (Auto Searching

Information Center) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เสริมทักษะ ๓ ภาษา (อังกฤษ จีน ลาว) กิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพการเพาะเห็ด กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพเลี้ยงไก่ไข่ กิจกรรมพัฒนางานเกษตรกรรมสู่อาชีพ กิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานโครงสร้างเหล็กและไม้เพื่องานอาชีพ ช่างเชื่อม ไฟฟ้า งานปูน และงานประดิษฐ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา เช่น กิจกรรมประเพณี วัฒนธรรมสากล กิจกรรมวันคริสต์มาส ตรุษจีน จัดการเรียนการสอนโครงงานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การใช้สื่อเทคโนโลยี GSP กิจกรรมทักษะการคิดเลขเร็ว กิจกรรม A-MATH พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้มีโอกาสประกวดแข่งขันในทุกระดับเวที ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งการนำไปสู่การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

๒) ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนพยุหวิทยา ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้าน วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาการตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนรู้ ส่งให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นในรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษและสังคมศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศและมีคะแนนสูงกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม ได้แก่

เด็กหญิงณิชานันท์ กันหาสุข	ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๐.๑๔
เด็กหญิงปณัสยา พุทธิชนม์	ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๐.๑๗
เด็กหญิงสุพรรณิ ตันโสภา	ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๑.๔๓
เด็กหญิงภัณฑิรา โลมาสังข์	ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๒.๒๖
เด็กหญิงแสงจันทร์ คงงาม	ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๒.๔๐
เด็กหญิงหทัยา รักษาศิริ	ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๒.๕๔
เด็กหญิงลัดดา จงเจริญ	ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๓.๐๙
เด็กหญิงปัญญาวพร วัดพุ่มพวง	ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๓.๕๓
เด็กชายวัชรกร โบกคำ	ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๔.๒๕
เด็กหญิงศรัณย์พร แก้วกลม	ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๔.๒๖
เด็กหญิงทิพวรรณ จันทรา	ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๔.๗๖
เด็กชายโกวิทย์ ยาศรี	ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๕.๓๙
เด็กชายธนวัฒน์ อุนาพันธ์	ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๕.๖๘
เด็กชายอัฐภูมิ ทองรส	ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๗.๒๖
เด็กหญิงณัฐนิชา ปิตตาระโพ	ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๘.๓๖
เด็กหญิงนันธิดา เกษี	ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๘.๗๕
เด็กชายทวีศักดิ์ ทัพโยธา	ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๙.๖๒
เด็กหญิงยุวธิดา แก้วรักษา	ภาษาไทย ได้คะแนน ๗๓.๐๙
เด็กหญิงหนึ่งฤทัย ธนาคุณ	ภาษาไทย ได้คะแนน ๗๖.๘๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศและมีคะแนนสูงกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม ได้แก่

นายวิรวรรณ กัลยาบุตร ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๒.๑๐

นางสาวสนิตา ปรีทอง ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๕.๖๐

นางสาวภาวิณี อินธิเดช ภาษาไทย ได้คะแนน ๗๘.๔๐

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
โรงเรียนพยุหะวิทยาได้รับรางวัล

เหรียญทอง ๑๙ รายการ

เหรียญเงิน ๑ รายการ

โดยได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง ๒ รายการ ได้แก่

๑. การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับ ม.๑-ม.๓

๒. การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.๔-ม.๖

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพยุหะวิทยา ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมสวดมนต์สวดมนต์หลวง กิจกรรมค่ายคุณธรรมเพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยและเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการคนดีมีคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมมารยาทงามตามวิถีไทย และกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของประเพณี นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมค่ายบูรณาการนักพฤกษศาสตร์รุ่นเยาว์และเศรษฐกิจพอเพียง จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด กิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำและวิถีประชาธิปไตย โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักการประชาธิปไตย การหาเสียงและการลงคะแนนเสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและสภานักเรียน ประธานคณะสี กิจกรรมค่ายสภานักเรียน ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ โดยจัดกิจกรรมพัฒนางานดนตรีสากล วงโยธวาทิต กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมกีฬานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร กิจกรรมกีฬาเยาวชนจังหวัดศรีสะเกษ การทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมเด็กและเยาวชนดีเด่นระดับชาติ เป็นการช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนพยุหะวิทยา มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลทำให้นักเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

- ประเภtenักเรียนต้นแบบผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการทุนปิ่นนาร้อย

นายโกวิท ยาศรี นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- ประเภทกิจกรรมการประกวดคลิปสั้นความยาวไม่เกิน ๑ นาที โครงการ BE SMART SAY NO TO DRUGS CONTEST โดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด รางวัลชนะเลิศ (ระดับอำเภอ) ได้แก่

๑. เด็กชายฐานพัฒน์ พันธวงศ์	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๒. เด็กชายภาคภูมิ เสาวดี	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๓. นางสาวชุตติกาญจน์ ไชยสิทธิ์	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๔. นางสาวปาริชาติ ทุนมี	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๕. นายวรชัย สุริเตอร์	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๖. นายพรพิพัฒน์ ดาวสุข	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๗. นายปิยวัฒน์ ทศราช	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม สอดแทรกในกิจวัตรประจำวันบริเวณหน้าประตูโรงเรียนตอนเช้าของทุกวันฝึกความมีวินัยในการแต่งกาย การทักทายด้วยการไหว้ การทำความเคารพผู้ใหญ่ ความตรงต่อเวลา กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง การเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์เจริญสติ ฝึกความตรงต่อเวลา ในการเข้าห้องเรียน มารยาทในการนั่ง พุด ยืน เดินตามวิถีความเป็นไทยแสดงถึงความเคารพครูที่สอน ร่วมกันดูแลทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ รักษาความสะอาดของกระดานและบริเวณโดยรอบของห้องเรียน การปิด/เปิดไฟหรือพัดลมในห้องเรียน และมีความตั้งใจ สนใจการเรียนรู้ ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ และไม่ใช้สื่อเทคโนโลยีสื่อสารโดยไม่เหมาะสม นอกจากนี้ โรงเรียนพยุหวิทยาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรม Big Cleaning Day การแข่งขันกีฬาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร, การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา, การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลด้านยาเสพติด

โรงเรียนพยุหวิทยา ได้ใช้นวัตกรรม PWS MODEL เป็นโมเดลในการพัฒนานักเรียน เน้นการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน มุ่งสร้างคนดีบนวิถีพอเพียงสู่สังคมให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสุภาพอ่อนโยน มีจิตอาสาพร้อมรับผิดชอบต่อสังคมโลก ความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง มีทัศนคติเชิงบวก ห่างไกลยาเสพติด ก้าวทันเทคโนโลยีและรู้จักนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพยุหวิทยา มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบชัดเจนเป็นที่ประจักษ์ สามารถตรวจสอบได้และเป็นที่ยอมรับมาโดยตลอด

จากผลการประเมินดังกล่าว โรงเรียนพยุหวิทยา มีการบริหารเชิงระบบ โดยหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ๑ ผู้บริหาร ๑ นวัตกรรม โดยใช้ PWS MODEL เพื่อวิเคราะห์ระบบทั้งภายในภายนอกขององค์กร (SWOT Analysis) ให้ทราบข้อมูลพื้นฐานแล้วนำข้อมูลเข้าสู่การวางแผนการบริหารองค์กรโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management: SBM) บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์จากบนลงล่าง (Top-down Approach) และการวางแผนจากล่างขึ้นบน (Bottom-up Approach) ผสมผสานกันแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน การจัดทำกลยุทธ์ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่สำคัญ ทั้งด้านผู้เรียนที่คำนึงถึงการสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการพัฒนาครูและด้านการบริหารจัดการมีกระบวนการพัฒนาที่ใช้หลักชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้

(Professional Learning Community : PLC) ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

มีการจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๗-๒๕๗๐) เพื่อบริหารจัดการโครงการและดำเนินกิจกรรมให้เกิดผลตามแผนงานภายใต้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สะท้อนความสำเร็จโดยใช้หลัก Balanced Scorecard ๔ มุมมอง ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านครูบุคลากรทางการศึกษา ด้านระบบการจัดการเรียนรู้ และด้านกระบวนการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม การพัฒนาองค์กรด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางของ “โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยศีล ๕ บวรวิทย์วิทยาทอเพียง PAYUHWITHAYA MODEL” โดยศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและสังเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์จุดเน้นมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษและสุรินทร์ มีการพัฒนานวัตกรรมการบริหารงานทั้ง ๕ ฝ่าย เพื่อพัฒนาผลลัพธ์ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ ทั้งด้านผู้เรียน ที่คำนึงถึงความเป็นผู้พลเมือง ความเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี ด้านการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับงบประมาณโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้รับผิดชอบและระยะเวลาดำเนินการที่ชัดเจน โรงเรียนจึงได้ประกาศใช้ค่าเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด ซึ่งเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไปสู่ผลลัพธ์ของการดำเนินการที่เป็นเลิศ เป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคมและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษและสุรินทร์ ตลอดจนระดับชาติและสากล

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนพยุหะวิทยา มีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง มีนวัตกรรมของทุกกลุ่มบริหารเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหารและครู ได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่

รางวัลครูผู้สอนดีเด่น “เพชร ศรีโสธร”

๑. นางสาวณทนกานต์ สิงห์สวัสดิ์	ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๒. นางสาวจารุจิตต์ คำผิง	ครูอัตราจ้าง ดีเด่น
๓. นางสาวพรทิพย์ ปกป้องเสถียร	บุคคลต้นแบบด้านความรับผิดชอบ
๔. นางสุพรรณิ สงคร	บุคคลต้นแบบด้านความมีวินัย

รางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา

๑. นางสาวพรทิพย์ ปกป้องเสถียร	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒. นางสุพรรณิ สงคร	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓. นายพชรพล ทินบุตร	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๔. นายกันตภณ ทับทิมหิน	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รางวัลโรงเรียนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับทอง

ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) ระดับ ScQA ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗

ผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพยุหวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และปรัชญาของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้แก่ การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน(Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน ๑ครู๑นวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ผลการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคล(PA) ระหว่างครูผู้สอนกับผู้อำนวยการและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนในทุกภาคเรียน ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนได้ โดยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนพยุหวิทยา ห้องอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง I - Classroom ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติ ครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างขวัญกำลังใจในการเรียนเชิงบวกให้กับนักเรียนตลอดการจัดการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การ

จัดการเรียนการสอน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ครูได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น ผลงานด้านครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่

รางวัลครูดีเด่น “เพชรรัตนวงษา” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑.นายปองดี ไชยจินดา | ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๒.นางสาวเจนจิรา ไชยสอน | ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๓.นายทวี หงษ์ศรี | ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๔.นางสาวสุวรรณา สุวรรณพันธ์ | ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ๕.นางสาวสุตาพร เกษี | ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๖.นางชนัดดีศา พันธุ์จันทร์ | ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ๗.นายกันตภณ ทับทิมหิน | ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| ๘.นายกฤษดา มะลิสา | ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| ๙.นายเรณู คำไสย | ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๑๐.นายประภาส บุญสนอง | ครูดีเด่นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |

ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุน ช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๓. จุดเด่น

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนพยุหวิทยา มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นในรายวิชาภาษาไทย และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม รวมทั้งรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนพยุหวิทยา มีกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ และมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนา งานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพยุหวิทยา มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพยุหวิทยา มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐

เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้ความสำคัญเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๕.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ทักษะกระบวนการคิดและการสร้างนวัตกรรม

๕.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ

๕.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

๕.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ

๕.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน

๕.๖ แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียน

๕.๗ แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

๕.๘ แผนปฏิบัติงานที่ ๘ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

๕.๙ แผนปฏิบัติงานที่ ๙ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

๕.๑๐ แผนปฏิบัติงานที่ ๑๐ เสริมสร้างให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนพยุหวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสมหวัง พุ่มไม้)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพยุหวิทยา

วันที่ ๑๒ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

หน้า

บทสรุปของผู้บริหาร

ก-ฦ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฦ

คำนำ

สารบัญ

ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๓-๑๐

ข้อมูลทั่วไป

๓

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

๔

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๔

ข้อมูลนักเรียน

๖

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

๗

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๗

ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่

๗

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

๑๐

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑๑-๔๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓๕

จุดเด่น

๓๘

จุดควรพัฒนา

๓๘

แผนการพัฒนาเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๓๘

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

๓๙

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๔๗

ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

๔๙-๕๒

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

๔๙

จุดเด่น

๕๒

จุดควรพัฒนา

๕๒

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๕๓

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๕๔-๖๓

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

๕๔

ด้านกระบวนการ (Process)

๕๖

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

๕๖

โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม

๖๒

นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	๖๔
● หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	๖๔
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๔
● บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	๖๔
● ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)	๖๔
● ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา	
● ประกาศโรงเรียนพยุหวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน	๖๔
● หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพยุหวิทยา	๖๔
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา และการประเมินตนเอง SAR	๖๔

ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน พยุหวิทยา รหัสโรงเรียน ๓๓๐๑๒๐๓๓ .
ที่ตั้งเลขที่ ๕๖ หมู่ที่ ๓ แขวง/ตำบลพยุห์ เขต/อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โทรศัพท์ ๐๙๒-๖๙๗๒๐๕๓ โทรสาร-
email payuwit@hotmail.com website http://payu.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ – สกุลผู้บริหารโรงเรียน

- ๑) นางเนตรนภา สารวรรณ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
- ๒) นางนาฏรพี ละยศ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



เอกลักษณ์/อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ : “ยิ้ม ไหว้ทักทาย ใส่ใจความสะอาด รักการออม”

เอกลักษณ์/คติพจน์/คำขวัญ : “ลูกน้ำเงินขาว รักเกียรติ รักศักดิ์ศรี มีน้ำใจ รับผิดชอบ”

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา นรานัน รตน	คำแปล	ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน
	ความหมาย	ผู้มีความรู้เปรียบเสมือนแสงสว่างนำทางสู่ ความรุ่งโรจน์ของชีวิต

วิสัยทัศน์ (VISION)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บุคลากรมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (MISSION)

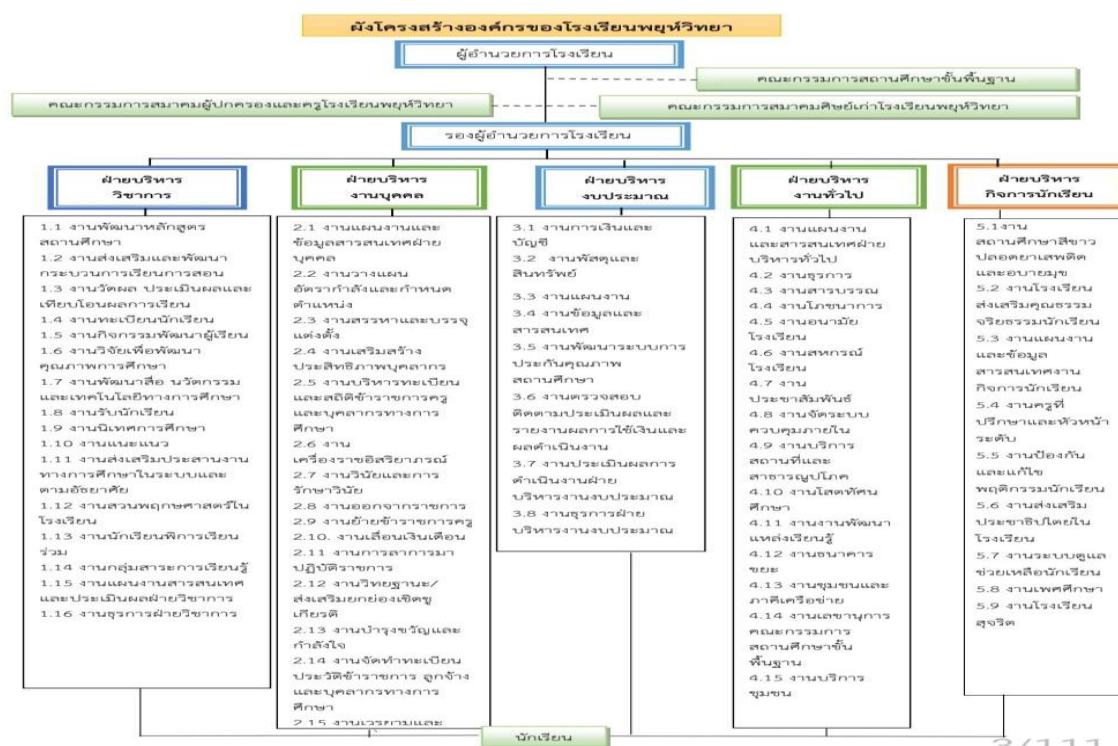
๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียน
ให้มีคุณภาพและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สมรรถนะตามหลักสูตร และพัฒนาทักษะอาชีพ

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

๑.๑.สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา				๑	๑
- รอง/ผู้อำนวยการ			๑		๑
รวม			๑	๑	๒
๒. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
- ครูบรรจุ		๒๑	๑๐		๓๑
- ครูต่างชาติ					
รวม		๒๑	๑๐		๓๑

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
- ครูบรรจุ		๒๑	๑๐		๓๑
- ครูต่างชาติ					
รวม		๒๑	๑๐		๓๑
๓. บุคลากรทางการศึกษา		๓			๓
- เจ้าหน้าที่	๔	๑			๕
๔.อื่นๆ (ระบุ)...					
รวม	๔	๔			๘
รวมทั้งสิ้น	๔	๒๕	๑๑	๑	๔๑

สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑๘ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๗ : ๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑๘ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๗ : ๑

๑.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	๒	-	๒	-
คณิตศาสตร์	๒	-	๑	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	-	๔	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๒	-	๑	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	๑	-
ศิลปะ	๒	-	๒	-
การงานอาชีพ	๒	-	๑	๑
ภาษาต่างประเทศ	๓	-	๑	-

๑.๓. สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๒๑	
- เนตรนารี	๒๑	
- ยุวกาชาด		
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์		
- รักษาดินแดน (ร.ด.)		๓
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม		
- อื่นๆ...ให้ระบุ		
○ กิจกรรมแนะแนว	๑๘	๑๖
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๕๕๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๗		๕๓	๕๔			๑๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๓		๔๕	๔๘			๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๑		๖๑	๗๐			๑๓๑
รวม	๓๓๑		๑๕๙	๑๗๒			๓๓๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๓		๒๕	๔๘			๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๔		๓๑	๔๓			๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๒		๓๓	๓๙			๗๒
รวม	๒๑๙		๘๙	๑๓๐			๒๑๙

หมายเหตุ ห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดสอน

๑.๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๓๑ คน

สำเร็จการศึกษา จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๙๐

ยังไม่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๑๐

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนทั้งสิ้น ๗๒ คน

สำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๗๒

ยังไม่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๒๘

๑.๖ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
○ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ ดำเนินชีวิตในสังคม				
○ เศรษฐศาสตร์				
○ ภูมิศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๘๐ (๓.๕ นก.)	๒๘๐ (๓.๕ นก.)	๒๘๐ (๓.๕ นก.)	ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ (ไม่น้อยกว่า ๔๐ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๓,๔๘๐ ชั่วโมง			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่

สภาพปัจจุบัน

๑. ปัจจุบันโรงเรียนพยุหะวิทยามีพื้นที่ จำนวน ๔๕ ไร่

ห้องเรียน จำนวน ๑๕ ห้อง นักเรียน จำนวน ๕๕๐ คน (๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๒. มีอาคารสิ่งปลูกสร้าง ดังนี้

๑) อาคารเรียนแบบ กขค จำนวน ๓ หลัง

๒) อาคารเรียนแบบ ๓๒๔ จำนวน ๑ หลัง

๓) อาคารโรงฝึกงานและคหกรรม จำนวน ๒ หลัง

- ๔) อาคารโรงยิม จำนวน ๑ หลัง
- ๕) อาคารชั่วคราว (ใช้เป็นโรงอาหาร) จำนวน ๑ หลัง
- ๖) บ้านพักครู จำนวน ๒ หลัง
- ๗) บ้านพักนักการภารโรง จำนวน ๑ หลัง
- ๘) ห้องส้วม จำนวน ๓ หลัง
- ๙) โรงอาหาร ๒๖๐ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง

แผนผังโรงเรียน



๑.๘ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด

การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๔๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๖ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการงานในโรงฝึกงาน จำนวน ๒ ห้อง

ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง

ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู จำนวน ๑๒ ห้อง

ห้องประชุมย่อย จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการดนตรี จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์ จำนวน ๒ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๗๔ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓๔ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เฉลี่ย ๒๒๔

คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๗๒ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๕ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	ความรู้ทั่วไป	ตลอดปีการศึกษา
๒. ห้องสิริมงคล ศูนย์สังคัมศึกษา	อาเซียน จริยธรรม พระพุทธศาสนา	ตลอดปีการศึกษา
๓. ห้องศูนย์เรียนรู้วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา
๔. ห้องแนะแนว	แนะแนวศึกษาต่อ และให้คำปรึกษา	ตลอดปีการศึกษา
๕. ห้องนาฏศิลป์	นาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
๖. ห้องดนตรีไทยและสากล	ดนตรีไทย-ดนตรีสากล	ตลอดปีการศึกษา
๗. ห้องพยาบาล	การรักษาพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
๘. ห้องพยุห്മงคล	สโตนทัศน์ศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
๙. ห้องสหกรณ์โรงเรียน	กิจการสหกรณ์โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๑๐. ห้องประชาสัมพันธ์	การประชาสัมพันธ์	ตลอดปีการศึกษา
๑๑. ห้องปฏิบัติการคหกรรม	ปฏิบัติการคหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
๑๒. ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	ปฏิบัติการอุตสาหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
๑๓. ห้องพฤษศาสตร์โรงเรียน	กิจกรรมงานพฤษศาสตร์โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๑๔. แปลงสาธิตการเกษตร/เรือนเพาะชำ	การเกษตร เพาะชำ เพาะเห็ด ไม้ไผ่	ตลอดปีการศึกษา
๑๕. ห้องธนาคารโรงเรียน(ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร)	ธนาคารโรงเรียน(ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร)	ตลอดปีการศึกษา

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
๑๖. ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	ค้นคว้าหาความรู้	ตลอดปีการศึกษา

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
๑. วัดคูเมือง	วันสำคัญทางศาสนา	๔
๒. โรงพยาบาลอำเภอยุพาร์ท	สุขภาพ อนามัยกับวัยรุ่น	๕
๓. วัดพยุห์	วันสำคัญทางศาสนา	๕
๔. วัดสำโรง	วันสำคัญทางศาสนา	๕
๕. สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ	ทัศนศึกษานอกสถานที่	๘
๖. วัดมหาพุทธาราม	ทัศนศึกษานอกสถานที่	๒
๗. ศูนย์แสดงพันธุ์สัตว์น้ำเทศบาลเมือง ศรีสะเกษ	ทัศนศึกษานอกสถานที่	๒
๘. วัดปรังค์กู	ทัศนศึกษานอกสถานที่	๑
๙. วัดไพรพัฒนา	ทัศนศึกษานอกสถานที่	๑

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๕)	-
รอบภายใต้สถานการณ์โควิด (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖)	ระดับคุณภาพ ดี (๓)
รอบที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)	เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนพหุวิทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตาราง แสดงสรุปผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๑	๘๑.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๑	๘๔.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๑	๘๔.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๑	๘๗.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๒.๐๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๑	๙๑.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๗๙.๑๗	๘๓.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๙๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๔.๕๖	๘๗.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

จากตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐาน ต่อไปนี้

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาสามารถดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และโครงการสานฝันสู่โลกอาชีพให้ต่อเนื่อง เนื่องจากโรงเรียนพยุหะวิทยาเป็นสถานศึกษานำร่องสี ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ได้ดำเนินโครงการด้านศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตได้อย่างโดดเด่น รวมถึงสามารถจัดกิจกรรมโครงการที่บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ต่อยอดชิ้นงานที่เกิดจากการทำโครงการเป็นนวัตกรรมผลงานด้านผู้เรียน หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบฐานการเรียนรู้ เพื่อการส่งเสริมสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่สถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขต กลุ่มเครือข่ายระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ให้นำไปปรับใช้ รวมทั้งการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ผ่านสื่อสังคมออนไลน์เพื่อให้เกิดการนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาแห่งอื่น ๆ

๒) สถานศึกษาสามารถพัฒนาโครงการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (น้ำตกเทียม) โครงการสานฝันสู่โลกอาชีพ และกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงการ ผลงานประดิษฐ์ใหม่ กิจกรรมการสร้างและพัฒนานวัตกรรม และกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พัฒนาให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น จนสามารถส่งเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้ เพื่อเกิดการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมศักยภาพ ความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และเมื่อเกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ให้ขยายผลโครงการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (น้ำตกเทียม) โครงการสานฝันสู่โลกอาชีพ และกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงการ ผลงานประดิษฐ์ใหม่ กิจกรรมการสร้างและพัฒนานวัตกรรม และกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการส่งเสริมการนำตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียน ไปสู่สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายให้นำไปปรับใช้ รวมทั้งการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ผ่านสื่อสังคมออนไลน์เพื่อให้เกิดการนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาแห่งอื่น ๆ ต่อไป

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนพยุหะวิทยา มุ่งมั่นบริหารจัดการศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตอาสาและบริการชุมชนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างนักวิทยาศาสตร์ด้วยรูปแบบ STEM กิจกรรมการสร้างและออกแบบนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมเวทีนำเสนอผลงานนักเรียนวิชา IS และการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา โดยดำเนินการพัฒนาระบบ

อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบ ADSL ๒ เครือข่าย มีระบบบริหารจัดการเครือข่าย และกระจายสัญญาณ อินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom และ ห้องเรียน I - Classroom เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อ และบทเรียนออนไลน์ และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้นักเรียนยังมีแหล่งสืบค้นหา ความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลายกว้างขวาง ได้แก่ ห้องเรียนคุณภาพ Smart Classroom ห้องสมุดที่ทันสมัย ศูนย์สืบค้นข้อมูลอัตโนมัติ (Auto Searching Information Center) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพ เช่น กิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้เสริมทักษะ ๓ ภาษา (อังกฤษ จีน ลาว) กิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพการเพาะเห็ด กิจกรรม ส่งเสริมทักษะอาชีพเลี้ยงไก่ไข่ กิจกรรมพัฒนางานเกษตรกรรมสู่อาชีพ กิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานโครงสร้าง เหล็กและไม้เพื่องานอาชีพ ช่างเชื่อมไฟฟ้า งานปูน และงานประดิษฐ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทาง ภาษา เช่น กิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมสากล กิจกรรมวันคริสต์มาส ตรุษจีน จัดการเรียนการสอนโครงการ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การใช้สื่อเทคโนโลยี GSP กิจกรรมทักษะการคิดเลขเร็ว กิจกรรม A-MATH พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้มีโอกาสประกวด แข่งขันในทุกกระดับเวที ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน รวมทั้งการนำไปสู่การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนพยุหะวิทยา ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมสัปดาห์วัฒนธรรมสันทนาการ กิจกรรมค่ายคุณธรรมเพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยและเสริมสร้างให้นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของ โรงเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการคนดีมีคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมมารยาทงามตามวิถีไทย และกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของประเพณี นำนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและ พระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบ รักษาความสะอาด กิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำและวิถีประชาธิปไตย โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ หลักการประชาธิปไตย การหาเสียงและการลงคะแนนเสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและสภานักเรียน ประธานคณะสี กิจกรรมค่ายสภานักเรียน ส่งเสริมสุนทรีย์ภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ จัด กิจกรรมพัฒนางานดนตรีสากล วงโยธวาทิต กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย เช่น กิจกรรมกีฬา ภายใน กิจกรรมกีฬานักเรียนสพม.ศรีสะเกษ ยโสธร กิจกรรมกีฬายาวชนจังหวัดศรีสะเกษ การทดสอบ สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมเด็กและ เยาวชนดีเด่นระดับชาติ เป็นการสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่ รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน

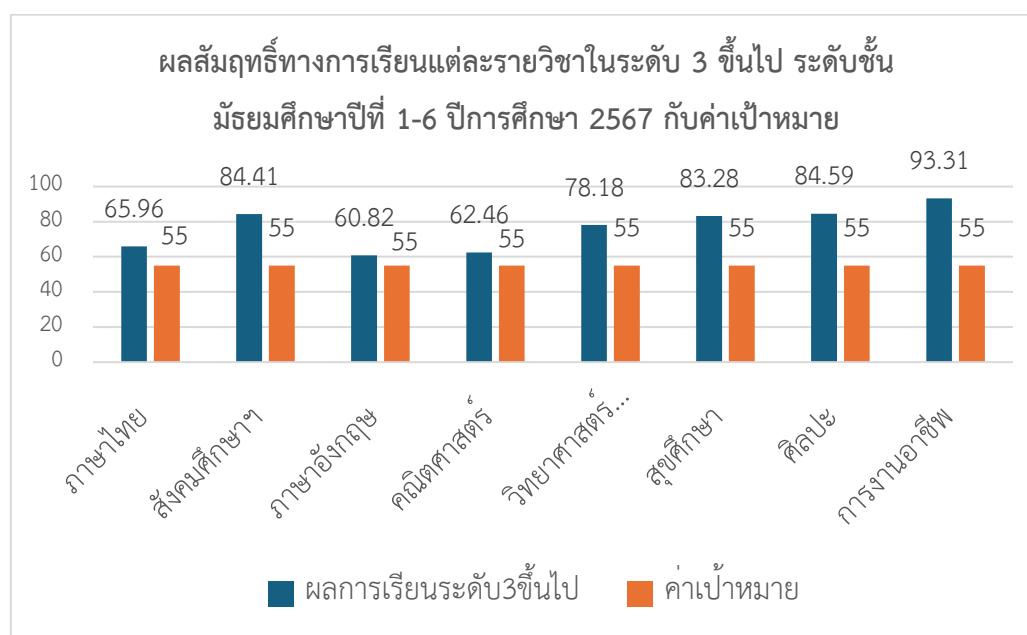
๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพหุวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๑	๘๑.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๑	๘๔.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๑	๘๔.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๑	๘๗.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๒.๐๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๑	๙๑.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๗๙.๑๗	๘๓.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย

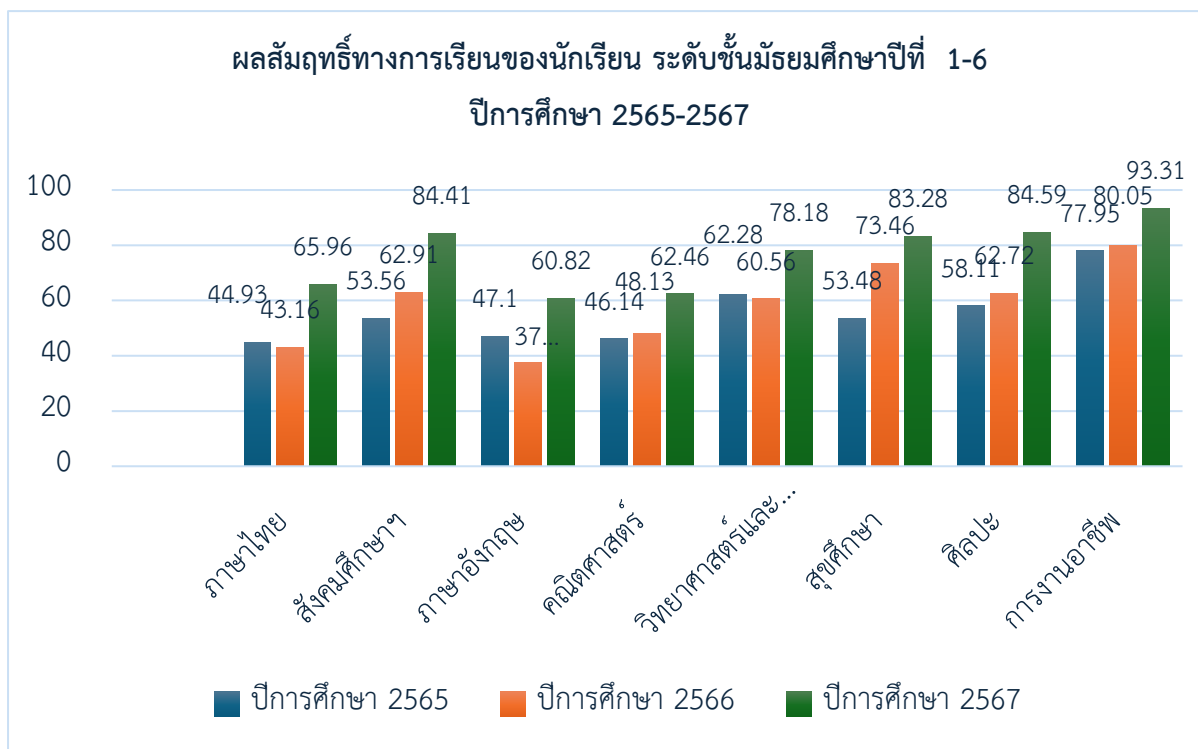
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับค่าเป้าหมาย



ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๔.๙๓	๔๓.๑๖	๖๕.๙๖
สังคมศึกษาฯ	๕๓.๕๖	๖๒.๙๑	๘๔.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๔๗.๑	๓๗.๗๓	๖๐.๘๒
คณิตศาสตร์	๔๖.๑๔	๔๘.๑๓	๖๒.๔๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๒.๘๒	๖๐.๕๖	๗๘.๑๘
สุขศึกษา	๕๓.๔๘	๗๓.๔๖	๘๓.๒๘
ศิลปะ	๕๘.๑๑	๖๒.๗๒	๘๔.๕๙
การงานอาชีพ	๗๗.๙๕	๘๐.๐๕	๙๓.๓๑
เฉลี่ยรวม	๕๖.๗๒	๕๘.๖๓	๖๕.๙๖

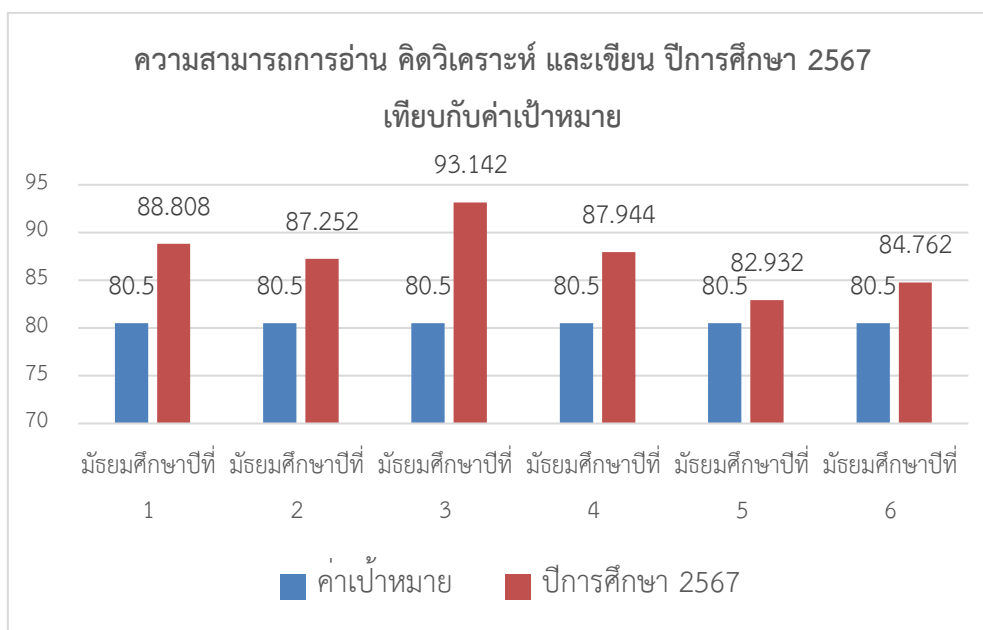
แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมาย ของ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๕๐	๙๑.๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๕๐	๙๔.๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๕๐	๘๙.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๕๐	๙๓.๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๕๐	๙๓.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๕๐	๙๓.๐๖
เฉลี่ยรวม	๘๐.๕๐	๙๒.๔๗

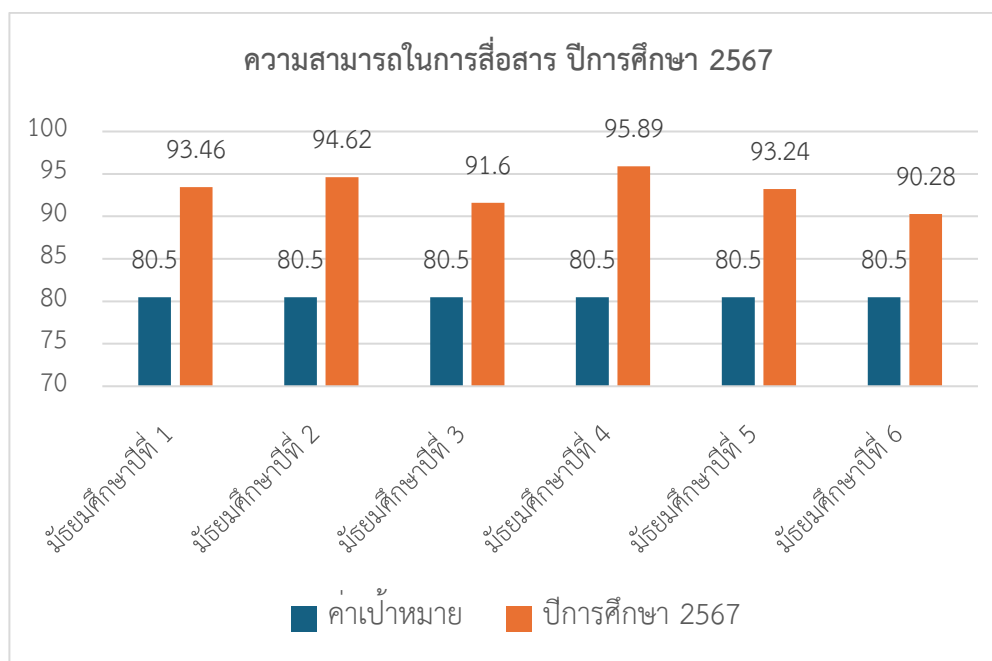
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร กับค่า
เป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๕๐	๙๓.๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๕๐	๙๔.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๕๐	๙๑.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๕๐	๙๕.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๕๐	๙๓.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๕๐	๙๐.๒๘
เฉลี่ยรวม	๘๐.๕๐	๙๓.๑๘

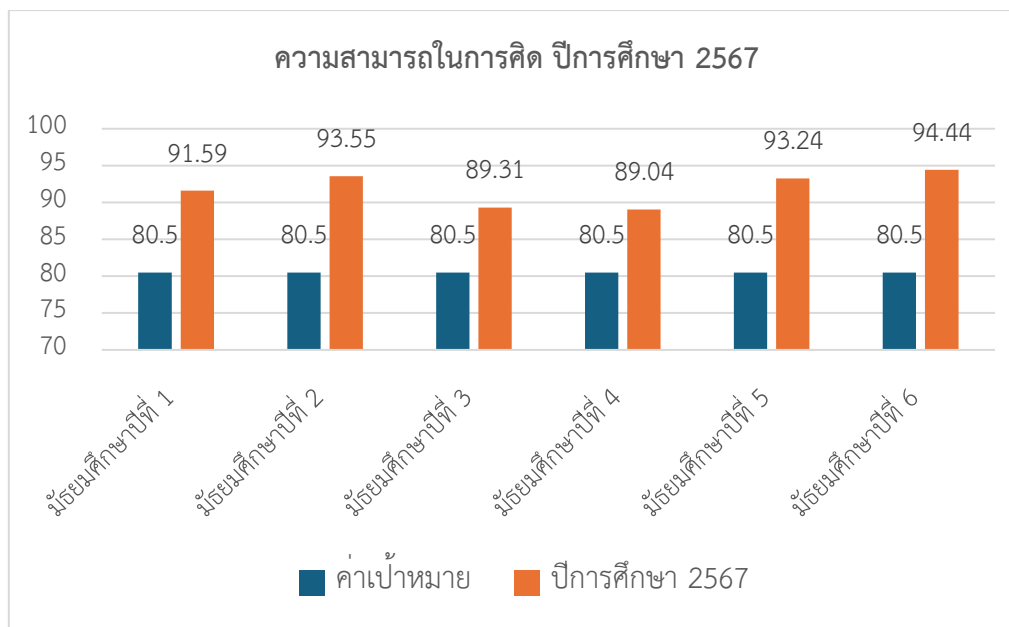
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด กับ
ค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๕๐	๘๑.๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๕๐	๘๓.๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๕๐	๘๘.๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๕๐	๘๙.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๕๐	๘๓.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๕๐	๘๔.๔๔
เฉลี่ยรวม	๘๐.๕๐	๘๑.๘๖

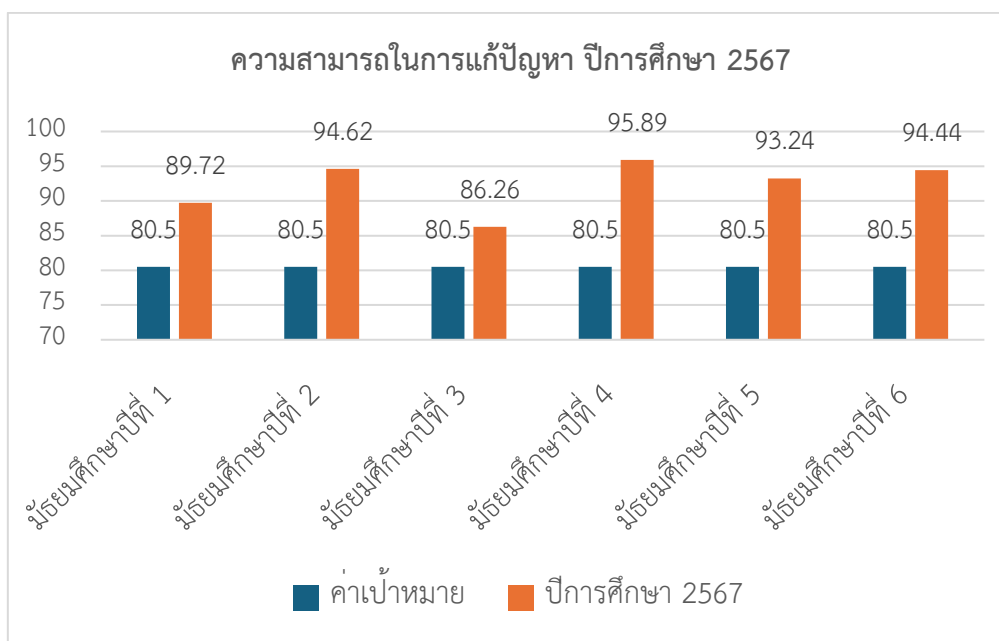
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๕๐	๘๙.๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๕๐	๙๔.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๕๐	๘๖.๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๕๐	๙๕.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๕๐	๙๓.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๕๐	๙๔.๔๔
เฉลี่ยรวม	๘๐.๕๐	๙๒.๓๖

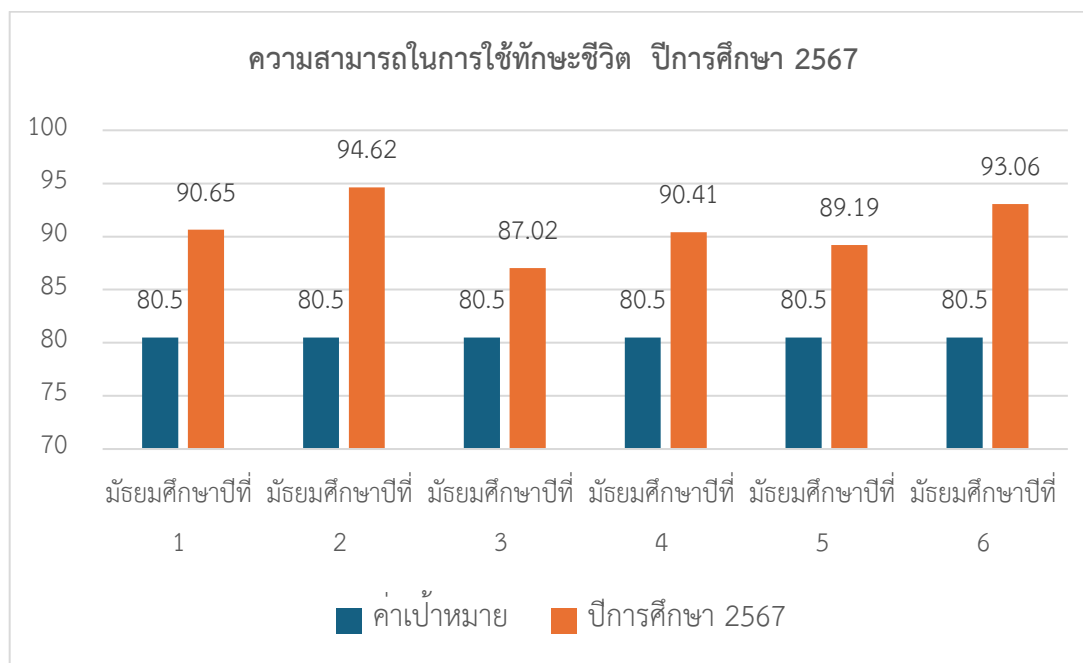
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต กับ
ค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๕๐	๘๐.๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๕๐	๘๔.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๕๐	๘๗.๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๕๐	๘๐.๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๕๐	๘๙.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๕๐	๘๓.๐๖
เฉลี่ยรวม	๘๐.๕๐	๘๐.๘๓

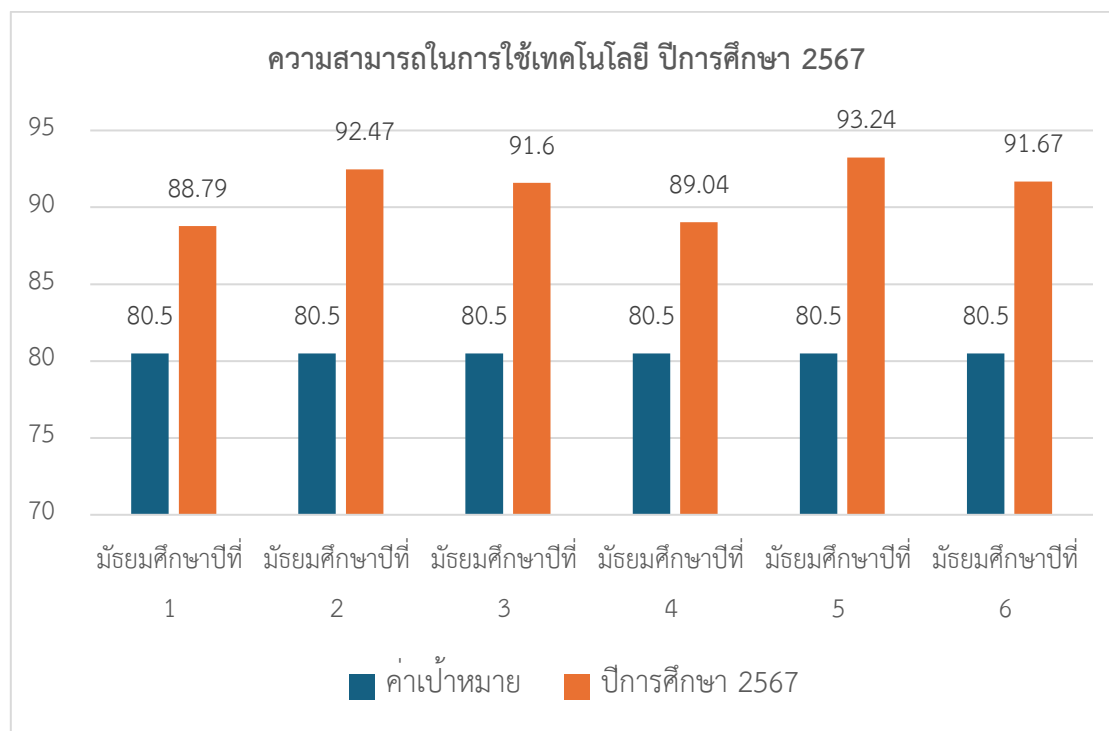
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๕๐	๘๘.๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๕๐	๙๒.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๕๐	๙๑.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๕๐	๘๙.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๕๐	๙๓.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๕๐	๙๑.๖๗
เฉลี่ยรวม	๘๐.๕๐	๙๑.๑๔

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีปีการศึกษา ๒๕๖๓



ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๑.	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศและมีคะแนนสูงกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม ได้แก่ เด็กหญิงณิชานันท์ กัณหาสุข ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๐.๑๔ เด็กหญิงปณัสยา พุทธิชนม์ ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๐.๑๗ เด็กหญิงสุพรรณิ ดันโสภา ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๑.๔๓ เด็กหญิงภัณฑิรา โลมาสังข์ ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๒.๒๖ เด็กหญิงแสงจันทร์ คงงาม ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๒.๔๐ เด็กหญิงหทัยา รักษาศิริ ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๒.๕๔ เด็กหญิงลัดดา จงเจริญ ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๓.๐๙ เด็กหญิงปัญญาวพร วัดพุ่มพวง ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๓.๕๓ เด็กชายวัชรกรกร โบกคำ ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๔.๒๕ เด็กหญิงศรัณย์พร แก้วกลม ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๔.๒๖	สทศ.(องค์การมหาชน)

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
	เด็กหญิงทิพวรรณ จันทรา ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๔.๗๖ เด็กชายโกวิทย์ ยาศรี ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๕.๓๙ เด็กชายธนวัฒน์ อุณาพันธ์ ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๕.๖๘ เด็กชายอัฐภูมิ ทองรส ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๗.๒๖ เด็กหญิงณัฐธิดา ปิตตาระโพ ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๘.๓๖ เด็กหญิงนันทิดา เกษี ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๘.๗๕ เด็กชายทวีศักดิ์ ทัพโยธรา ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๙.๖๒ เด็กหญิงยุวธิดา แก้วรักษา ภาษาไทย ได้คะแนน ๗๓.๐๙ เด็กหญิงหนึ่งฤทัย ธนาคุณ ภาษาไทย ได้คะแนน ๗๖.๘๐	
๒.	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศและมีคะแนนสูงกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม ได้แก่ นายวิรวัฒน์ กัลยาบุตร ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๒.๑๐ นางสาวสนิดา ปรีทอง ภาษาไทย ได้คะแนน ๖๕.๖๐ นางสาวภาวินี อินธิเดช ภาษาไทย ได้คะแนน ๗๘.๔๐	สทศ.(องค์การมหาชน)
๓.	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โรงเรียนพยุหวิทยาได้รับรางวัล เหรียญทอง ๑๙ รายการ เหรียญเงิน ๑ รายการ โดยได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง ๒ รายการ ได้แก่ ๑. การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับ ม.๑-ม.๓ ๒. การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.๔-ม.๖	การแข่งขันการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
๔.	นายโกวิทย์ ยาศรี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านการคัดเลือกโครงการทุนปิ่นนายร้อย ประจำปี ๒๕๖๘	บริษัทบางกอกซอฟต์แวร์

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๕.	กิจกรรมการประกวดสพดโทรทัศนรณรงค์เพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ รางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง ๑. นายพรพิพัฒน์ ดาวสุข ๒. นายวรชัย สุริเตอร์ ๓. นายปิยวัฒน์ ทศราช	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสถาบันการจัดการบรรจุภัณฑ์และขยะรีไซเคิลเพื่อสิ่งแวดล้อม สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๑.	กิจกรรมการประกวดคลิปสั้นความยาวไม่เกิน ๑ นาที โครงการ BE SMART SAY NO TO DRUGS CONTEST โดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด รางวัลชนะเลิศ (ระดับอำเภอ) ได้แก่ ๑. เด็กชายฐานพัฒน์ พันธวงศ์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๒. เด็กชายภาคภูมิ เสาวดี นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๓. นางสาวชุตिकाญจน์ ไชยสิทธิ์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ๔. นางสาวปาริชาติ ทุนมี นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ๕. นายวรชัย สุริเตอร์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ๖. นายพรพิพัฒน์ ดาวสุข นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ๗. นายปิยวัฒน์ ทศราช นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม
๒.	นักเรียนจิตอาสา โครงการเยาวชน จิตอาสาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๑. นางสาวสุพรรณษา ลามเจริญ ๒. นางสาวอารียา ศรีกระหวน ๓. นางสาวปาริชาติ ทุนมี ๔. นางสาวนิภาภรณ์ เข้มทอง ๕. นางสาวมัญญิตา ยุนิลา	เทศบาลตำบลพยุห์

๓. จุดเด่น

โรงเรียนพยุหวิทยา มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเกือบทุกวิชา และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม รวมทั้งรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ

จากจุดเด่นดังกล่าวส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวិธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม
๒. ส่งเสริมนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๔. พัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และผลการทดสอบระดับชาติทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ
๕. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่น โครงการตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักเรียน
๖. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ทักษะกระบวนการคิด และการสร้างนวัตกรรม
๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ
๓. แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

๔. แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ
๕. แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน
๖. แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ผ่านมา

๑. สถานศึกษาควรรายงานการพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนาต่อยอดให้มีความต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ หรือ ๓ ปีการศึกษา และสร้างบรรยากาศให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ให้เป็นรูปธรรม ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒. สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และสร้างเครือข่ายการนิเทศที่หลากหลายกับหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาคู่วางร่วมกันพัฒนาเพื่อให้สามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาเครือข่ายและความร่วมมือของผู้ปกครองหรือหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยเฉพาะกิจกรรมหมู่บ้านศีล ๕ ตามรอยพ่อ อยู่อย่างพอเพียง ที่ทุกฝ่ายได้ร่วมกันดำเนินการจนประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติระดับเพชร สาขามัธยมศึกษา โครงการโรงเรียนหมู่บ้านศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ที่ใช้หลักบรรทัดฐาน บ้าน วัด โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาประจำปี ๒๕๖๖

๑. กระบวนการพัฒนา

จากผลการประเมินดังกล่าว โรงเรียนพยุหวิทย์วิทยามีการบริหารเชิงระบบ โดยหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ๑ ผู้บริหาร ๑ นวัตกรรม โดยใช้ PWS MODEL เพื่อวิเคราะห์ระบบทั้งภายในภายนอกขององค์กร (SWOT Analysis) ให้ทราบข้อมูลพื้นฐานแล้วนำข้อมูลเข้าสู่การวางแผนการบริหารองค์กรโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management: SBM) บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์จากบนลงล่าง (Top-down Approach) และการวางแผนจากล่างขึ้นบน (Bottom-up Approach) ผสมผสานกันแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน การจัดทำกลยุทธ์ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่สำคัญ ทั้งด้านผู้เรียนที่คำนึงถึงการสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการพัฒนาครูและด้านการบริหารจัดการมีกระบวนการพัฒนาที่ใช้หลักชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (Professional Community Learning) หรือ PLC ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

มีการจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๗) เพื่อบริหารจัดการโครงการและดำเนินกิจกรรมให้เกิดผลตามแผนงานภายใต้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สะท้อนความสำเร็จโดยใช้หลัก Balanced Scorecard ๔ มุมมอง ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านครูบุคลากรทางการศึกษา ด้านระบบการจัดการเรียนรู้ และด้านกระบวนการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม การพัฒนาองค์กรด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางของ “โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยศีล ๕ บนวิถีพยุหวิทย์พอเพียง PAYUHWITHAYA MODEL” โดยศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและสังเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์จุดเน้น มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษและสุรินทร์ มีการพัฒนานวัตกรรมการบริหารงานทั้ง ๕ ฝ่าย เพื่อพัฒนาผลลัพธ์ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ ทั้งด้านผู้เรียนที่คำนึงถึง ความเป็นผู้พอเพียง ความเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี ด้านการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ งบประมาณโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้รับผิดชอบและระยะเวลาดำเนินการที่ชัดเจน โรงเรียน จึงได้ประกาศใช้ค่าเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด ซึ่งเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไปสู่ผลลัพธ์ของการดำเนินการที่เป็นเลิศ เป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคมและระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษและสุรินทร์ ตลอดจนระดับชาติ

โรงเรียนพยุหะวิทยา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องของผู้เรียน และ ชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

๑. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม และมีความพอเพียง

๒. การจัดการเรียนการสอน มุ่งพัฒนานักเรียนสู่มาตรฐานสากล (Smart Student) โดยมุ่งเน้น ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ของ สสวท.และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับสูง

๔. ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕. ดำเนินการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง และ เข้าร่วมประกวดผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ

๗. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้น ข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา โดยดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบ ADSL ๒ เครือข่าย มีระบบ บริหารจัดการเครือข่าย และกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน และยัง รองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom และ ห้องเรียน Smart Classroom เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

จากการที่โรงเรียนพยุหะวิทยา มีนวัตกรรมการบริหารของผู้บริหาร มีกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีการพัฒนาครูและบุคลากร และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนพยุหะวิทยา มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพยุหะวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

โดยโรงเรียนพยุหวิทยา มีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง ใช้หลักการบริหารคุณภาพ (PDCA) มีนวัตกรรมของทุกกลุ่มบริหารเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานที่ดีมีธรรมาภิบาล ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษา และผู้บริหารได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหารโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐบาล ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชาคั่นคว่ำอิสระ (IS) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้

๔. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ ทั้งประสานความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนพยุหวิทยาและสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนพยุหวิทยาเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน

๖. โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

นอกจากนี้ในการบริหารจัดการในด้านของการพัฒนาผู้เรียนมีการกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ทำให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้สถานศึกษา ผู้บริหารและนักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขต พื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ได้แก่

รางวัลครูผู้สอนดีเด่น “เพชร ศรีโสธร”

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. นางสาวมณฑาทิพย์ สิงห์สวัสดิ์ | ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๒. นางสาวจารุจิรัตน์ คำผิง | ครูอัตราจ้าง ดีเด่น |
| ๓. นางสาวพรทิพย์ ปกป้องเสถียร | บุคคลต้นแบบด้านความรับผิดชอบ |
| ๔. นางสาวพรรณิ สองสร | บุคคลต้นแบบด้านความมีวินัย |

รางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นางสาวพรทิพย์ ปกป้องเสถียร | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๒. นางสาวพรรณิ สองสร | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๓. นายพชรพล ทินบุตร | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| ๔. นายกันตภณ ทับทิมหิน | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |

รางวัลโรงเรียนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับทอง

ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) ระดับ ScQA ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗

ผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๓. จุดเด่น

โรงเรียนพยุหะวิทยา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔. จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ผ่านมา

๑. สถานศึกษาควรมีการสรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความหลากหลาย อย่างน้อย ๒-๓ ปีการศึกษาต่อเนื่องกัน เพื่อเป็นการนำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ซึ่งเป็นการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Centric) เช่น การจัดการศึกษาด้วยระบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Based Curriculum: CBC) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต ตอบสนองความแตกต่างที่หลากหลายของผู้เรียน และควรมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย มีการกำหนดจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ให้เกิดทักษะด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลายทั้งด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) และด้านเจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) และส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓. ครูควรใช้ระบบสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และใช้การประเมินที่สะท้อนถึงทักษะด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย ทั้งด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) และด้านเจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) ควรมีการดำเนินการระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพหุวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้แก่ การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน **๑ ครู ๑ นวัตกรรม** เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน โรงเรียนพหุวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

จากตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาในภาพรวมของการดำเนินงานแล้วอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายบุคคล (PA) ระหว่างครูผู้สอนกับผู้อำนวยการและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการ

เรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนในทุกภาคเรียน ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนพยุหะวิทยา ห้อง Smart Classroom ห้องอาเซียน ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้ ครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย

๓. ครูผู้สอน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างขวัญกำลังใจในการเรียนเชิงบวกให้กับนักเรียนตลอดการจัดการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ครูได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น ผลงานด้านครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่

รางวัลครูดีเด่น “เพชรรัตนวงษา”

๑.นายปองดี ไชยจินดา	ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒.นางสาวเจนจิรา ไชยสอน	ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓.นายทวี หงษ์ศรี	ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔.นางสาวสุวรรณา สุวรรณพันธ์	ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๕.นางสาวสุตาพร เกษี	ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๖.นางชนัดดีศา พันธุ์จันทร์	ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๗.นายกันตภณ หับทิมหิน	ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๘.นายภุชดา มะลิสา	ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๙.นายเรณู คำไสย	ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๐.นายประภาส บุญสนอง	ครูดีเด่นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้งเพื่อทราบ ความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้น

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูล

สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๓. จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพยุหวิทยา มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ เสริมสร้างให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice) (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

“เด็กดี ศรีพยุหวิทยา โดย PHAYU WITHAYA MODEL”

๒. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนโรงเรียนพยุหวิทยา

๒. เพื่อให้ผู้เรียนโรงเรียนพยุหวิทยารักการออม มีเงินออม สามารถใช้ต่อยอดในการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคตได้

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๑ กำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา

ระดมความคิด รูปแบบกิจกรรมในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ รักการออม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมดังกล่าวให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นที่ ๒ กำหนดกรอบแนวคิด

ได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา รวมทั้งเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ รักการออม โดยการนำมาผสมผสานกับความคิดและประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง พร้อมทั้งกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว

ขั้นที่ ๓ สร้างรูปแบบการพัฒนา

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันออกแบบและสร้างตัวต้นรูปแบบการพัฒนาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ รวมทั้งเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ รักการออม โดยใช้ PHAYU WITHAYA MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงาน

“เด็กดี ศรีพยุหวิทยา โดย PHAYU WITHAYA MODEL” มีขั้นตอน กิจกรรมดังนี้

P : Participative Management การบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำและแก้ปัญหา

- ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิดร่วมตัดสินใจร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ ไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของการรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำร่วมตัดสินใจตลอดจนการประเมินผลให้ทุกฝ่ายได้สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกัน อันจะนำไปสู่การบรรลุตามเป้าหมาย

H : Habit ศีลธรรม ทำให้เป็นนิสัย ดังนี้

- ตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถทำได้จะช่วยให้ผู้เรียนรู้ว่าพวกเขาควรพัฒนาอะไรและทำอย่างเช่น การตั้งเป้าหมายเรื่องการอ่านหนังสือทุกวันหรือการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เสริมภายนอกห้องเรียน

- การทำให้เป็นกิจวัตร ผู้เรียนจะเรียนรู้การพัฒนานิสัยที่ดีผ่านการทำสิ่งต่าง ๆ เป็นประจำ เช่น การฝึกทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรมทุกวัน การสร้างนิสัยการช่วยเหลือเพื่อน หรือการรับผิดชอบในกิจกรรมกลุ่ม ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เปิดบัญชีกับโรงเรียนธนาคารและออมอย่างสม่ำเสมอกับเจ้าหน้าที่ รวบรวมเงินออมหรือนำฝากเงินด้วยตัวเองที่โรงเรียนธนาคาร

- ใช้แบบอย่างที่ดี ครูและผู้บริหารควรเป็นตัวอย่างที่ดีในการแสดงออกถึงคุณลักษณะที่ ต้องการ

พัฒนา เช่น การแสดงความรับผิดชอบ การมีมารยาท และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนจะเรียนรู้จากสิ่งที่เห็นมากกว่าสิ่งที่ได้ยิน

- ให้งานวัดหรือคำชมเมื่อมีการแสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะช่วยเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่นในการทำต่อไป
- ให้ออกาสผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มหรือโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นและรับผิดชอบต่อหน้าที่
- ทบทวนและสะท้อนผลการทำงาน การใช้เวลาผู้เรียนทบทวนและสะท้อนผลการทำงานที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การประเมินผลการทำกลุ่ม การพูดคุยเกี่ยวกับความสำเร็จและความท้าทาย จะช่วยให้พวกเขามีโอกาสพัฒนาต่อไป

As: Attitude for Success ทศนคติที่ดีในการทำงานให้สำเร็จ

- มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีนิสัยรักการออม มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นประโยชน์ของการออมมากขึ้น รวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อการประหยัดและออม

Ys : Yourself by SEP. Model การพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากกระแสพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ พระราชทานแก่บุคคล ที่เข้าเฝ้า เมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๒ ว่า “ขอให้ทุกคนมีความปรารถนาที่จะให้เมืองไทย พออยู่พอกิน มีความสงบ และทำงานตั้งจิตอธิษฐาน ตั้งปณิธาน ในทางนี้ ที่จะให้เมืองไทย อยู่แบบพออยู่พอกิน ไม่ใช่ ว่าจะรุ่งเรืองอย่างยอดเยี่ยมแต่มีความพออยู่พอกิน มีความสงบเปรียบเทียบกับประเทศอื่น ๆ ถ้าเรารักษา ความพออยู่พอกิน มีความสงบเปรียบเทียบกับ ประเทศอื่น ๆ ถ้าเรารักษาความพออยู่พอกินนี้ได้ เราก็จะยอดเยี่ยมยิ่งยวดได้” ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่ให้ประชาชนชาวไทย ความเป็นอยู่อย่างพอเพียง รู้จักการประหยัด อดออม ไม่สุรุ่ย สุร่าย ไม่ฟุ้งเฟ้อ ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาในเรื่องของการประหยัดและอดออม

U : Universe ความเป็นสากลหนึ่งเดียวกัน การสร้างเครือข่ายร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชน วัด หน่วยงานรัฐ และเอกชน มีการประชาสัมพันธ์ในการสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการในการส่งเสริมการออม

As : Assessment ประเมินผลงาน สรุป นำเสนอผลงาน เผยแพร่ มีการเผยแพร่กิจกรรมการดำเนินงานทาง website และ webpage ของสถานศึกษาสู่สาธารณชน

๔. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

การจัดตั้งโรงเรียนธนาคารเป็นแนวทางหนึ่งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง นอกจากจะฝึกให้ผู้เรียนมีวินัยในการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดแล้ว ยังฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ พึ่งพาตนเองได้ และเป็นประโยชน์ในการมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักการประหยัดและอดออมสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหัวข้อที่ ๕ คือ อยู่อย่างพอเพียง ซึ่งหมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม ระมัดระวัง มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ รวมถึงการได้รับคัดเลือกจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรสาขาพยุหะ ให้เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนธนาคารวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมออมเงินในกลุ่มเยาวชนในสถานศึกษา

ผลที่เกิดกับครู

การพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การอยู่อย่างพอเพียง รักการออม ใช้จ่าย ยามจำเป็น ตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนางาน ส่งผลให้ครูเข้าสอนตรงเวลา เอาใจใส่ผู้เรียน เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการสอน ไม่ละทิ้งห้องเรียน ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ มีน้ำใจต่อเพื่อนครูด้วยกัน แบ่งปันสื่อการสอน ใช้สื่อการสอนร่วมกันอย่างคุ้มค่า รวมถึงมีการสร้างเครือข่ายร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ส่งผลให้ครูได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน และได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต่าง ๆ

ผลที่เกิดกับผู้บริหาร

เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนพัฒนาสถานศึกษาภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ตรงเวลาและเต็มเวลา มีภาวะผู้นำ แต่งกายตามระเบียบและข้อตกลงของสถานศึกษา ใช้จ่ายอย่างประหยัดและบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบจนเป็นที่ประจักษ์ชัดและเป็นยอมรับจากสังคมดังจะเห็นได้จากการได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต่าง ๆ

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการที่สถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษามีทิศทางในการดำเนินงานชัดเจน โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรมและครูผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยเห็นได้จากการได้รับความร่วมมือจากชุมชนทั้งกำลังกายและกำลังทรัพย์ ให้การสนับสนุนรางวัล ทู่น แก่ผู้เรียนที่มีความประพฤติดี ตลอดจนให้ขวัญกำลังใจ ด้วยการยกย่องชมเชยทั้งกับครูและผู้เรียน

ผลที่เกิดกับครอบครัวของผู้เรียน

จากการที่ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองด้วยโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “รักการออม” ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับเสียงสะท้อนจากผู้ปกครองว่า บุตรหลานมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น จ่ายอย่างประหยัด มีความรับผิดชอบ และรู้จักการใช้ของอย่างรู้คุณค่ามากขึ้น

ผลที่เกิดกับครอบครัวของชุมชน

จากการที่สถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “รักการออม” มีทิศทางในการดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้ชุมชนและหน่วยงานภายนอกยอมรับในผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้การช่วยเหลือสนับสนุนทั้งด้านกำลังใจ กำลังทรัพย์ และกำลังกาย ทุกกิจกรรมที่มีโอกาส รวมไปถึงให้การสนับสนุนวิทยากรในการอบรมคุณธรรมด้านต่าง ๆ สนับสนุนแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครูและผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๕. วิธีการประเมินผล

๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. เก็บข้อมูลจากบันทึกบัญชีออมทรัพย์ในโรงเรียนธนาคารหรือธนาคารคู่ความร่วมมือผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีเงินออมคงเหลือในบัญชีเงินเมื่อจบการศึกษา

๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ปัจจัยภายใน

๑. บุคลากรและผู้เรียนในสถานศึกษา

- ความร่วมมือของครู ผู้เรียน และผู้บริหารในการจัดกิจกรรมและพัฒนาการออม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- การจัดการเรียนการสอนที่ เน้นการปลูกฝังคุณธรรม เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ และความพอเพียง

๒. การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

- การนิเทศและติดตามจากผู้บริหาร
- การใช้แนวคิดบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management)
- การวางแผนและจัดกิจกรรมที่เป็นระบบ

ปัจจัยภายนอก

๑. การสนับสนุนจากชุมชน

- การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง วัด และหน่วยงานรัฐในกิจกรรมต่าง ๆ
- การให้การสนับสนุนด้านกำลังทรัพย์และวัสดุ อุปกรณ์ ความช่วยเหลือจากธนาคารเพื่อ การเกษตร และสหกรณ์การเกษตร (ธ.ก.ส.) ในการให้คำปรึกษาและสนับสนุนระบบการออมเครือข่ายสถานศึกษาในเขตพื้นที่ที่เข้าร่วมกิจกรรม

๒. บริบททางสังคมและเศรษฐกิจ

- การปลูกฝังการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อลดปัญหาการใช้เงินเกินตัวในสังคมปัจจุบัน
- การเป็นแบบอย่างที่ดีของคนในชุมชน ผู้นำชุมชนหรือผู้ใหญ่ในพื้นที่ที่ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมสามารถเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง

๗. เชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

- ผู้เรียนได้รับรางวัลชมเชย ผู้เรียนผู้รับผิดชอบโครงการคุณธรรม โรงเรียนพยุหวิทยา การประกวดโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ "เยาวชนไทย ทำดีถวายในหลวง" ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับประเทศ) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

- ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงการคุณธรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

- ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศระดับชาติ การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ผู้เรียนได้รับการยกย่องให้เป็นนักเรียนจิตอาสาในโครงการจิตอาสาพัฒนาแหล่งเรียนรู้จากเทศบาลตำบลพยุห์

- ผู้เรียนได้รับการยกย่องนักเรียนอาสาสมัครกู้ภัยของมูลนิธิสว่างจิตต์

- ผู้เรียนได้รับการยกย่องนักเรียนยุวชนประชาธิปไตย อบรมลูกเสือ กกด เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย

- ครูผู้สอนได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ "เยาวชนไทย ทำดีถวายในหลวง" ปีที่ ๑๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับประเทศ) โครงการพื้นที่ขยะคืนชีพสู่ธรรมชาติ จากสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- สถานศึกษาได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติระดับเพชร สาขามัธยมศึกษา โครงการโรงเรียนหมู่บ้านศิลป์ ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียงที่ใช้หลักบรร บ้าน วัด โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สถานศึกษาผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๓ ดาว และมีนวัตกรรม “เด็กดี ศรีพยุหวิทยา โดย PHAYU WITHAYA MODEL”

๘. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นต้นแบบทางด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการเผยแพร่ผลงานให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ มาศึกษาดูงานและนำไปเป็นต้นแบบ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมโพนค้อ ได้รับการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี “เด็กดี ศรีพยุหวิทยา โดย PHAYU WITHAYA MODEL” จากโรงเรียนพยุหวิทยา ส่งผลให้โรงเรียนมัธยมโพนค้อ ได้เข้าศึกษาดูงานและนำไปเป็นต้นแบบในการพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อเตรียมรับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โรงเรียนโนนเพ็กวิทยาคม ได้รับการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี “เด็กดี ศรีพยุหวิทยา โดย PHAYU WITHAYA MODEL” จากโรงเรียนพยุหวิทยา ส่งผลให้โรงเรียนโนนเพ็กวิทยาคม อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ ได้นำมาเป็นต้นแบบในการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูแกนนำสู่การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้รับความอนุเคราะห์เกี่ยวกับเอกสารการจัดทำรูปเล่มโครงการคุณธรรม และอยู่ระหว่างการรับรองการประเมิน ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และโรงเรียนบ้านค้อยางปอ (อสพป.๓๕) ได้รับการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี “เด็กดี ศรีพยุหวิทยา โดย PHAYU WITHAYA MODEL” ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านค้อยางปอ (อสพป.๓๕) นำไปเป็นต้นแบบ ในการพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อเตรียมรับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีคือ

โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

๒. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ
- ๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการโรงเรียนปลอดขยะอย่างเป็นระบบ
- ๒.๔ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนด้วยหลักสูตรแบบบูรณาการ

๓. กระบวนการขั้นตอนการทำงาน

๓.๑ วางแผนและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาร่วมกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากร กำหนดเป้าหมายในการทำงาน

๓.๒ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่าง นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม

๓.๓ จัดประชุมหาแนวทางการดำเนินงาน ระหว่างนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำผลการวิเคราะห์ สภาพปัญหาด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มาจัดทำโครงการตามความต้องการที่จะพัฒนา ซึ่งมีผลการตัดสินใจร่วมกัน จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

๓.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน โดยมีแกนนำในการขับเคลื่อนโครงการ กำหนดกรอบการทำงาน และวิธีการดำเนินงานโดย ทีม สถานักเรียนโรงเรียนพยุหวิทยา และมีพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาโดยคณะครูงาน อาคารสถานที่ฝ่ายบริหารทั่วไป ดังรายละเอียดดังนี้

๓.๔.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดการขยะทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผ่านการบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เกี่ยวกับการคัดแยกขยะประเภทต่างๆ คือ ขยะทั่วไป ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย และขยะอินทรีย์

๓.๔.๒ แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ ของแต่ละระดับชั้น อย่างชัดเจน

๓.๔.๓ แจกแจงปฏิบัติและเกณฑ์การตรวจความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ และเกณฑ์การตรวจความสะอาดห้องเรียน แก่นักเรียนและครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น

๓.๔.๔ นักเรียนทุกคนลงเขตพื้นที่รับผิดชอบและห้องเรียนเพื่อทำความสะอาดเวลา ๑๕.๓๐ น. ทุกวัน โดยการนำขยะที่เป็นขยะย่อยสลายได้ ไปทำเป็นปุ๋ยหมักชีวภาพ เขตพลาสติกและขยะรีไซเคิล นำไปรวบรวมในที่เก็บซึ่งจัดแบ่งที่เก็บแยกเป็นระดับชั้น

๓.๔.๕ คณะกรรมการลงตรวจเขตพื้นที่รับผิดชอบ และห้องเรียน เวลา ๑๕.๕๐ น. ทุกวัน และรายงานคะแนนในไลน์กลุ่มนักเรียนทุกวัน

๓.๔.๖ รวบรวมคะแนนในรอบเดือน เพื่อมอบเกียรติบัตรแก่ห้องเรียนที่มีผลรวมของคะแนน สูงสุด ๓ อันดับแรก

๓.๕ ประเมินผลความพึงพอใจในการดำเนินการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School)

๓.๖ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ในการดำเนินการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)และรวบรวมข้อเสนอแนะต่างๆ

๓.๗ นำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป

๓.๘ รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๙ ต่อยอดกิจกรรมจากการคัดแยกขยะ โดยความร่วมมือจากกลุ่มโรงเรียนโครงสร้างสรค์มั่นคง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ นำสู่การบูรณาการในวิชาการงานอาชีพ และชุมชนการสร้างน้ำตกเทียมจากขยะ

๔. วิธีประเมินผล

๔.๑ แบบบันทึกคะแนนความสะอาดของเขตพื้นที่รับผิดชอบ และห้องเรียน

๔.๒ แบบสำรวจความพึงพอใจในการดำเนินการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School)

๕. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา

๕.๑ บรรลุเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ (สถานศึกษา ตั้งเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐)

๕.๒ ส่งผลต่อผู้เรียน ดังต่อไปนี้ เริ่มต้นจากการปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้พวกเขามีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนปลอดขยะยังช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สะอาดและปลอดภัย ส่งผลให้สุขภาพของนักเรียนดีขึ้นและลดความเสี่ยงจากโรคที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม การลดปริมาณขยะยังช่วยลดค่าใช้จ่ายในการจัดการขยะของโรงเรียน ทำให้สามารถใช้ทรัพยากรเหล่านั้นไปพัฒนาด้านอื่น ๆ เช่น การปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ

๕.๓ จากผลการดำเนินการส่งผลให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างนักเรียน

ครู และชุมชนซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและเพิ่มความเข้มแข็งให้กับโครงสร้างสังคมในโรงเรียนและชุมชนโดยรอบ

๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดี (การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง)
ได้แก่

๖.๑ ปัจจัยภายใน คือ โรงเรียนพยุหวิทยา ได้รับงบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการขยะจากโรงเรียน เป็นตัวอย่างที่ดีของการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ ซึ่งประสบความสำเร็จได้จากปัจจัยภายในที่เอื้อต่อการสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. การมีส่วนร่วมของชุมชน หนึ่งในปัจจัยสำคัญคือความร่วมมือจากชุมชนรอบโรงเรียน ทั้งผู้ปกครองนักเรียน และครูต่างมีบทบาทในการสนับสนุนการลดขยะ โดยมีการจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น การเก็บขยะ การรีไซเคิล และการปลูกฝังจิตสำนึกเรื่องสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน

๒. การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การใช้ถังขยะรีไซเคิล การจัดห้องเรียนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการใช้วัสดุที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้ ทั้งนี้เพื่อสร้างวัฒนธรรมการลดขยะในโรงเรียน

๓. การให้ความรู้และการฝึกอบรม นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการขยะอย่างถูกต้อง ซึ่งนำไปสู่การถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนผ่านบทเรียนและกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนโดยเน้นการปฏิบัติจริงที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. การสร้างแรงจูงใจ โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการลดขยะ เช่น การจัดประกวดผลงานรีไซเคิล หรือการมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการลดขยะ

๕. การบูรณาการการเรียนการสอน การบูรณาการแนวคิดการลดขยะเข้ากับการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นในการจัดการขยะในชีวิตจริง โดยครูจะนำกิจกรรมและโครงการที่เกี่ยวข้องกับการลดขยะมาใช้ในบทเรียน ด้วยปัจจัยเหล่านี้ โรงเรียนพยุหวิทยาจึงสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียนปลอดขยะและสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมที่ดีขึ้นให้กับชุมชนและสังคมในวงกว้าง

๖.๒ ปัจจัยภายนอก คือ การดำเนินการให้โรงเรียนปลอดขยะเป็นเรื่องที่ต้องการความร่วมมือและการสนับสนุนจากหลายภาคส่วน ปัจจัยภายนอกที่ส่งเสริมให้โรงเรียนพยุหวิทยาประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดีมีดังนี้

๑. การสนับสนุนจากหน่วยงานท้องถิ่น เทศบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การได้รับงบประมาณและอุปกรณ์สนับสนุน เช่น ถังขยะรีไซเคิลและถังหมักปุ๋ย ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม การจัดกิจกรรมรณรงค์และการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการขยะร่วมกับชุมชน

๒. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน การรณรงค์ผ่านครอบครัว การส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและนำความรู้ไปปรับใช้ที่บ้าน ชุมชนที่เข้มแข็ง การสร้างเครือข่ายชุมชนที่ร่วมมือกันในการลดขยะและส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๓. การสนับสนุนจากสื่อมวลชน การเผยแพร่ข้อมูล การรายงานข่าวและการเผยแพร่ความสำเร็จของโรงเรียนผ่านสื่อต่างๆ การสร้างแรงบันดาลใจ การนำเสนอเรื่องราวที่เป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นๆ

๔. ความพร้อมทางเทคโนโลยี การเรียนรู้ออนไลน์การเข้าถึงข้อมูลและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ปัจจัยเหล่านี้ร่วมกันสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนปลอดขยะให้ประสบความสำเร็จและยั่งยืนในระยะยาว

๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

โรงเรียนพยุหวิทยาได้ดำเนินการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) อย่างต่อเนื่อง จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ จนเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ซึ่งผลส่งให้

-ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนพยุหวิทยาได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ผ่านเกณฑ์ในระดับดี จาก กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ครูและนักเรียนได้รับรางวัลโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับประเทศ) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูและนักเรียนได้รับรางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดสปรตโทรทัศน์รณรงค์เพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สถาบันการจัดการการบรรจภัณฑ์และรีไซเคิลเพื่อสิ่งแวดล้อม สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

๘. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี มีดังต่อไปนี้

การเผยแพร่

เผยแพร่แจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์และความเคลื่อนไหวในการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน ช่องทางออนไลน์และวารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน

-นักเรียนสามารถนำขยะที่คัดแยกในโรงเรียนมาสร้างเป็นน้ำตกที่สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้และสถานที่พักผ่อนให้กับนักเรียน

-นักเรียนและครูได้เป็นวิทยากรในการทำน้ำตกเทียม ให้กับผู้ต้องหาในเรือนจำจังหวัดศรีสะเกษ

-มีโรงเรียนมาศึกษาดูงานเกี่ยวกับการนำขยะมาสร้างน้ำตกเทียม ได้แก่

๑. โรงเรียนวรคุณอุปถัมภ์ อำเภอเมืองจันทร์ จังหวัดศรีสะเกษ โดยการศึกษาดูงาน วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งมีผลจากการนำไปใช้ดังนี้ ทางโรงเรียนวรคุณอุปถัมภ์ได้นำความรู้ไปใช้ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานจากขยะจัดทำน้ำตกเทียมในบริเวณโรงเรียนได้

๒. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ โดยการศึกษาดูงาน วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งมีผลจากการนำไปใช้ดังนี้ ทางโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ ได้นำความรู้ไปใช้ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานจากขยะจัดทำน้ำตกเทียมในบริเวณโรงเรียนได้

๓. โรงเรียนบ้านคูซอด อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ โดยการศึกษาดูงาน วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งมีผลจากการนำไปใช้ดังนี้ ทางโรงเรียนบ้านคูซอด ได้นำความรู้ไปใช้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ในการจัดการขยะ แยกขยะประเภทต่างๆ พร้อมทั้งนำขยะรีไซเคิล ประเภทขวดพลาสติกนำไปใช้เป็นสิ่งประดิษฐ์หินเทียมในอนาคต

๔. โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ โดยการศึกษาดูงาน วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งมีผลจากการนำไปใช้ดังนี้ ทางโรงเรียนบ้านชำโพธิ์ได้นำความรู้ไปใช้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ในการจัดการขยะ แยกขยะประเภทต่างๆ พร้อมทั้งนำขยะรีไซเคิล ประเภทขวดพลาสติกนำไปใช้เป็นสิ่งประดิษฐ์หินเทียมในอนาคต

๕. โรงเรียนบ้านหมากเขียบ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ โดยการศึกษาดูงาน วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งมีผลจากการนำไปใช้ดังนี้ ทางโรงเรียนบ้านหมากเขียบ ได้นำความรู้ไปใช้ใน

โรงเรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนให้มียุทธศาสตร์ความรู้ในการจัดการขยะ แยกขยะประเภทต่างๆ พร้อมทั้งนำขยะรีไซเคิล ประเภทขวดพลาสติกนำไปใช้เป็นสิ่งประดิษฐ์หินเทียมในอนาคต

๖. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ โดยการมาศึกษาดูงาน วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งมีผลจากการนำไปใช้ดังนี้ ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษได้นำความรู้ไปใช้ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานจากขยะจัดทำน้ำตกเทียมในบริเวณมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

การยอมรับ

กระบวนการพัฒนาที่ผ่านการวางแผนที่ดีมีการดำเนินงานที่รัดกุมเอาใจใส่ทุกเท ด้วยพลังของทีม มีระบบการติดตามอย่างต่อเนื่องและนิเทศติดตามหลายขั้นตอนอย่างกัลยาณมิตร จนถึงการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน การระดมความคิดและทรัพยากรเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างทันที่จากฝ่ายบริหาร การมีส่วนร่วมของนักเรียนและครูทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในโครงการและปฏิบัติตามแนวทางที่วางไว้ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการขยะ การรับรู้ด้านสิ่งแวดล้อม นักเรียนได้รับการอบรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน การดำเนินการโรงเรียนปลอดขยะที่โรงเรียนพยุหะวิทยาไม่เพียงแค่ช่วยลดปริมาณขยะ แต่ยังสร้างความตระหนักรู้และปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนและชุมชน การยอมรับโครงการนี้เป็นสัญญาณที่ดีต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนในโรงเรียนและชุมชนโดยรวม

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับดีเลิศ โดยเฉพาะผลการทดสอบ O-NET ที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในหลายรายวิชา ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

๑.๒ นักเรียนมีความสามารถรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี ได้รับรางวัลในเวทีต่าง ๆ เช่น เหรียญทอง ๑๙ รายการจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๑.๓ มีการส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยม

๒.๑ โรงเรียนเน้นการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี และค่านิยม ๑๒ ประการ ผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น ค่ายคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมส่งเสริมวินัย

๒.๒ ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับความหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๒.๓ นักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติและท้องถิ่นในโครงการต่าง ๆ ที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะ เช่น โครงการ BE SMART SAY NO TO DRUGS CONTEST

๓. กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๑ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็งและเป็นระบบ ใช้โมเดล PWS MODEL และหลัก School Based Management (SBM)

๓.๒ มีการวางแผนกลยุทธ์ทั้งแบบ Top-down และ Bottom-up โดยมีการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในโรงเรียนและชุมชน

๓.๓ ใช้เครื่องมือ Balanced Scorecard และ Professional Learning Community (PLC) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๔ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๑ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และเน้นการปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๒ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เช่น Google Classroom, I-Classroom, Smart Classroom, ห้องสมุดทันสมัย และศูนย์สืบค้นข้อมูลอัตโนมัติ

๔.๓ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพและภาษา เช่น กิจกรรม ๓ ภาษา (อังกฤษ จีน ลาว) และกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพการเพาะเห็ด เลี้ยงไก่ไข่ งานเกษตรกรรม ฯลฯ

๕. นวัตกรรมและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

๕.๑ โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต Wi-Fi ครอบคลุมพื้นที่ ห้องเรียนคุณภาพ และแหล่งเรียนรู้หลากหลาย

๕.๒ มีการใช้นวัตกรรม PWS MODEL ในการพัฒนานักเรียนและดูแลช่วยเหลืออย่างรอบด้าน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนพยุหะวิทยา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๔.๕๖	๘๗.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๙.๑๗	๘๓.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๑	๘๑.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๑	๘๔.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๑	๘๔.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๑	๘๗.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๒.๐๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๑	๙๑.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

๑. จุดเด่น

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนพยุหวิทยา มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นหลายรายวิชา และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม รวมทั้งรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนพยุหวิทยา มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพยุหวิทยา มีสื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพยุหวิทยา มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครู และชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ทักษะกระบวนการคิด และการสร้างนวัตกรรม

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ

๓.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน

๓.๖ แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียน

๓.๗ แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

๓.๘ แผนปฏิบัติงานที่ ๘ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

๓.๙ แผนปฏิบัติงานที่ ๙ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

๓.๑๐ แผนปฏิบัติงานที่ ๑๐ เสริมสร้างให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<u>สรุประดับความพร้อม</u> มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๐ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ๐ รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
<u>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</u> ระดับ กำลังพัฒนา ๐ มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง ๐ มาตรฐาน ระดับ ดี ๐ มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ๐ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ใน ระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ใน ระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษา ขาด ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่ สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่ บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

สรุปผลการพิจารณาทั้ง ๓ ด้าน Y : Y : Y

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนพยุหวิทยา อยู่ในกลุ่ม YYY เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านกายภาพแต่ยังไม่เพียงพอ โดยบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก สถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ ไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดมาตรการความปลอดภัยควบคุมการแพร่เชื้อโรคระบาดต่าง ๆ อย่างรัดกุม ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับปานกลาง โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงาน มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา มีบุคลากรสนับสนุนงานธุรการ ด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับมาก โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมปีละ ๔ ครั้ง และได้รับการสนับสนุนเงินทุกการศึกษาจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง และได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดโครงการ/กิจกรรมจากองค์การบริหารส่วนตำบลพยุห์ ทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนพยุหวิทยา ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม. โดยโรงเรียนพยุหวิทยา ได้ใช้รูปแบบ PWS Model (Payuh Wittaya School Model) มาบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ มีการประยุกต์ระบบการทำงานในรูปแบบ PDCA ร่วมกับ Planning for Process and Performance(P), Work พฤติกรรมด้านทีมงาน (Team behavior) พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพ (Relationship behavior) และ ผลสำเร็จด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Success by Sufficiency Economy (S) และระบบการประกันคุณภาพภายใน รวมทั้งนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ๑ปี๑ผู้บริหาร๑นวัตกรรมและ๑โรงเรียน๑นวัตกรรม ส่งผลให้โรงเรียนพยุหวิทยา มีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียน

ด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนพยุหวิทยา มีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วยกิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา, กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา, กิจกรรมดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา, กิจกรรมประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา, กิจกรรมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมายและวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนพยุห

วิทยา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard) มีการดำเนินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล, โครงการพัฒนาคุณภาพฝ่าย/กลุ่มบริหารงาน ซึ่งประกอบด้วยกลุ่ม/ฝ่ายบริหารงานวิชาการ, กลุ่ม/ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ, กลุ่ม/ฝ่ายบริหารงานบุคคล, กลุ่ม/ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และกิจกรรมนิเทศการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงาน, โครงการงบประมาณสำรองจ่าย และโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ๔ กิจกรรม คือกิจกรรมคณะกรรมการสถานศึกษา, กิจกรรมคณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน, กิจกรรมสมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า และกิจกรรมชมรมศิษย์ปัจจุบัน

ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนพหุวิทยามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย กล่าวคือ โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ประกอบด้วย ๙ กิจกรรม คือ กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์, กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์, กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา, กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี, กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์, กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร, โครงการนิเทศการ จัดกระบวนการเรียนรู้, โครงการหลักสูตรระยะสั้น, โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ, โครงการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน และโครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนพหุวิทยามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย โครงการพัฒนาครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning, โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนพหุวิทยา มีอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งานมีการกำหนดแนวทาง วางแผนบริหารจัดการ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยจัดทำแผนผังบริเวณ โรงเรียน (Master Plan) และมีการดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสม พร้อมทั้งจะใช้ประโยชน์ มีการติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า และเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ มีระบบสาธารณูปโภค อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีการจัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และมีการจัด ๑. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ประกอบด้วย ๗ กิจกรรม คือ กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม, กิจกรรมปรับปรุง/ซ่อมแซมวัสดุ/ครุภัณฑ์, กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต, กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์, กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค, กิจกรรมสนับสนุนค่ารถรับส่งนักเรียน และกิจกรรมซบขี่ปลอดภัย ๒. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางสังคมประกอบด้วย ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากร, กิจกรรมเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงาน ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนพหุวิทยามีการจัดระบบการจัดหาการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ

ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนพยุหวิทยา มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยมีการดำเนิน ๑. โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้อจาก ๑ปี๑ ครู๑นวัตกรรม ๒.โครงการส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ๓. โครงการรักการอ่าน ด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนพยุหวิทยาส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพดำเนินโครงการห้องเรียนเชิงบวกโดยการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่เต็มศักยภาพและมีความสุขในการเรียน ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนพยุหวิทยาได้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๔ กิจกรรม คือกิจกรรมการวัดและประเมินผลอิงมาตรฐาน, กิจกรรมจัดหา/จัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษา, กิจกรรมจัดสอบ/ประเมินผล และกิจกรรมสะท้อนผลการประเมินการเรียนรู้ และด้านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนพยุหวิทยา ได้มีการดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนา ประกอบด้วย ๒ กิจกรรม คือกิจกรรม PLC เป็นการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้, กลุ่มงาน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรม SAR ของครู ในทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจะจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและวางแผนการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา มาทบทวนตรวจสอบว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ซึ่งเป็นผลย้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนพหุวิทยา ในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพดีเลิศ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนพหุวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร, วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้, วิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตามตัวชี้วัดและบูรณาการข้อสอบ O-NET มาใช้ในการจัดการเรียนรู้, ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning, การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑, ครูผู้สอนมีการวัดผลประเมินผลที่เน้น K, P, A และ C๕-๒๑ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑, มีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทย, โครงการส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ, โครงการส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน, โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน, โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา, โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน, โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน, โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ซึ่งจากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

๑. ร้อยละ ๘๑.๐๖ ของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย ๒ ภาษาคือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป

๒. ร้อยละ ๘๔.๓๘ ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ ในรูปแบบ สะเต็มศึกษา (STEM)

๓. ร้อยละ ๘๔.๗๘ ของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการศึกษาตามแนวทางสะเต็มศึกษา มีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น ระดับดีขึ้นไป

๔. ร้อยละ ๘๗.๓๑ ของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

๕. ร้อยละ ๗๒.๐๙ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป และจากการทดสอบของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ สังกัดสพฐ.และจังหวัด ๒ วิชารับไป คือภาษาอังกฤษและภาษาไทย แต่ต่ำกว่าสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ทั้งหมด ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ผลการประเมินในทุกวิชาวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าสังกัด สพฐ.ทั้งหมด

๖. ร้อยละ ๙๑.๘๐ ของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนพหุวิทยาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนภายใต้แนวคิด PAYUHWITHAYA MODEL ดังนี้ โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ด้วยศีล ๕ ตามวิถีพหุวิทยาพอเพียง โมเดล ส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน, โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย, โครงการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย, โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม, โครงการพัฒนาความเป็นกุลสตรีและความเป็นสุภาพบุรุษ, โครงการจิตอาสา..เราทำความดีด้วยหัวใจ,

โครงการธนาคารโรงเรียน จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. ร้อยละ ๙๐.๙๑ ของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการของหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ร้อยละ ๙๐.๙๑ ของนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. ร้อยละ ๙๐.๙๑ ของนักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. ร้อยละ ๙๐.๙๑ ของนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๑. โรงเรียนพยุหะวิทยาจะใช้รูปแบบ PWS Model มาบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคือ มีระบบการทำงานในรูปแบบ PDCA ร่วมกับ Planning for Effective Process and Performance(P), Work to World Class Standard (W) และ Success by Sufficiency Economy (S) และจะดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับนักเรียนให้มากที่สุด

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

๔. ส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดค่ายการเรียนรู้โดยเชิญวิทยากรภายนอก, นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี หรือนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี และอื่นๆ ตามความเหมาะสม

๕. จัดให้มีการประชุม/สัมมนา/นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๖. ศึกษาดูงานเปรียบเทียบโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. เน้นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดคุณธรรมอัตลักษณ์ คือ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน รับผิดชอบ และมีระเบียบวินัย ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มไหว้ ทักทาย ใส่ใจความสะอาด รักการออม”

๘. สร้างเครือข่ายพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

๙. เชิญวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการ

๑๐. นำครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาดูงานการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ

๑๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินประสิทธิภาพ

การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีการปรับปรุงและพัฒนางานมากยิ่งขึ้นและทำให้ผลการประเมินมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑๒. ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบตามสภาพจริง

๑๓. ส่งเสริมกิจกรรมที่ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและได้เรียนรู้ปฏิบัติจริงครบทุกเนื้อหาวิชาที่เรียนและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

๑๔. พัฒนาครูให้สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีการเผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่อง

๑๕. มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการใช้และสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยให้มีการรายงานเสนอต่อผู้บริหาร

๑๖. ส่งเสริมให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้นให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๑๗. จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน
(นางเนตรนภา สารวรรณ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพยุหวิทยา

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีที่ผ่านมา
- ประกาศโรงเรียนพยุหวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนพยุหวิทยา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา และการประเมินตนเอง SAR

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
ภาคผนวก	 เอกสารประกอบภาคผนวก

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. รายงานผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	 การอ่าน การเขียน
๒. รายงานผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	 การคิดวิเคราะห์
๓. รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	 การสร้างนวัตกรรม
๔. รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ฯ	 การใช้เทคโนโลยี
๕. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	 ผลสัมฤทธิ์ร้อยละ๓ขึ้นไป

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๖. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-net	 ผลการทดสอบ O-net
๗. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี	 ทักษะพื้นฐาน
๘. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๙. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	 ภูมิใจในท้องถิ่น
๑๐. รายงานผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	 ยอมรับความแตกต่าง

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑๑. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย จิต อารมณ์ฯ	 สุขภาวะทางร่างกาย

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. การส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ชัดเจน	 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	 ระบบการบริหารจัดการคุณภาพ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	 หลักสูตรสถานศึกษา

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	 รายงานการพัฒนาครู
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	 กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	 กิจกรรมระบบเทคโนโลยีฯ

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. การจัดเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	 แผนการจัดการเรียนรู้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	 การใช้เทคโนโลยี
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	 รายงานนิเทศการสอน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	 รายงานกิจกรรม PLC