



SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT

ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนพหุวิทยา

อ.พยุห์ จ.ศรีสะเกษ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนพยุห์วิทยา
อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่/๒๕๖๘

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ จัดแนวทางในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง มีการปฏิรูป ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอด ทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และมีการปรับปรุงมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ให้สะท้อนถึง คุณภาพอย่างแท้จริง

ดังนั้น โรงเรียนพยุหวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมิน ตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูล สำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับการใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็น ประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพยุหวิทยา ในปีการศึกษาถัดไป



(นางเนตรนภา สารวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพยุหวิทยา

วันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนพยุหะวิทยา ที่อยู่ ๕๖ หมู่ ๓ ตำบลพยุห์ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๗๘๒๖๘๐ โทรสาร -
 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๑๓ คน จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น จำนวน ๓๕๗ คน
 และระดับชั้น ม.ปลาย จำนวน ๒๕๖ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนพยุหะวิทยา มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีรายละเอียด
 ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิด คำนวณ	ระดับดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน		ระดับยอดเยี่ยม

หมายเหตุ : ระบุข้อมูล สรุปรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน (ระดับคุณภาพการประเมินฯ ภาพรวม)

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพยุหวิทยา มุ่งมั่นบริหารจัดการศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตอาสาและบริการชุมชน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน กิจกรรมการสร้างและออกแบบนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมเวทีนำเสนอผลงานนักเรียนวิชา IS และการประกวดโครงงานทางวิทยาศาสตร์ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา โดยดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบ ADSL ๒ เครือข่าย มีระบบบริหารจัดการเครือข่าย และกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom

และ ห้องเรียน I - Classroom เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์ และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้นักเรียนยังมีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลายกว้างขวาง ได้แก่ ห้องเรียนคุณภาพ Smart Classroom ห้องสมุดที่ทันสมัย ศูนย์สืบค้นข้อมูลอัตโนมัติ (Auto Searching Information Center) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เสริมทักษะ ๓ ภาษา (อังกฤษ จีน ลาว) กิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพการเพาะเห็ด กิจกรรมพัฒนางานเกษตรกรรมสู่อาชีพ กิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานโครงสร้างเหล็กและไม้เพื่องานอาชีพ ช่างเชื่อมไฟฟ้า งานปูน และงานประดิษฐ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา เช่น กิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมสากล กิจกรรมวันคริสต์มาส ตรุษจีน จัดการเรียนการสอนโครงงานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การใช้สื่อเทคโนโลยี GSP กิจกรรมทักษะการคิดเลขเร็ว กิจกรรม A-MATH พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้มีโอกาสประกวดแข่งขันในทุกระดับเวทีทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งการนำไปสู่การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

๒) ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนพยุหวิทยา ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้าน วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาการตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ส่งให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นไปในรายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นไปในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิชาสังคมศึกษาและวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศรายวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนสอบได้คะแนนสูงสุด ๘๗ คะแนน

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ โยโสธร โรงเรียนพยุหวิทยาได้รับรางวัล

เหรียญทอง ๒๒ รายการ

เหรียญเงิน ๑ รายการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพยุหวิทยา ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมสวดธรรมสวดมนต์ กิจกรรมค่ายคุณธรรมเพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยและเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการคนดีมีคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมมารยาทงามตามวิถีไทย และกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของประเพณี นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี

วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมค่ายบูรณาการนักฟิสิกส์ศาสตร์รุ่นเยาว์และเศรษฐกิจพอเพียง จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด กิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำและวิถีประชาธิปไตย โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักการประชาธิปไตย การหาเสียงและการลงคะแนนเสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและสภานักเรียน ประธานคณะสี กิจกรรมค่ายสภานักเรียน ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ โดยจัดกิจกรรมพัฒนานาฏดนตรีสากล วงโยธวาทิต กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมกีฬานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร กิจกรรมกีฬาเยาวชนจังหวัดศรีสะเกษ การทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมเด็กและเยาวชนดีเด่นระดับชาติ เป็นการช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนพยุหวิทยา มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลทำให้นักเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

- ประเภtenักเรียนต้นแบบผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการทุนปั้นหมอ

นางสาวสุพรรณษา ลาภเจริญนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ ผ่านการสอบและพิจารณาคัดเลือกเพื่อเข้าร่วมกิจกรรม "AnatomyCamp @MU" (โครงการทุนปั้นหมอ) ประจำปี ๒๕๖๘

ณ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม สอดแทรกในกิจวัตรประจำวันบริเวณหน้าประตูโรงเรียนตอนเช้าของทุกวันฝึกความมีวินัยในการแต่งกาย การทักทายด้วยการไหว้ การทำความเคารพผู้ใหญ่ ความตรงต่อเวลา กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง การเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์เจริญสติ ฝึกความตรงต่อเวลา ในการเข้าห้องเรียน มารยาทในการนั่ง พุด ยืน เดินตามวิถีความเป็นไทยแสดงถึงความเคารพครูที่สอน ร่วมกันดูแลทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ รักษาความสะอาดของกระดานและบริเวณโดยรอบของห้องเรียน การปิด/เปิดไฟหรือพัดลมในห้องเรียน และมีความตั้งใจ สนใจการเรียนรู้ ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ และไม่ใช้สื่อเทคโนโลยีสื่อสารโดยไม่เหมาะสม นอกจากนี้ โรงเรียนพยุหวิทยาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรม Big Cleaning Day การแข่งขันกีฬาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร, การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา, การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลต้านยาเสพติด

โรงเรียนพยุหวิทยา ได้ใช้นวัตกรรม PAYU Mode เป็นโมเดลในการพัฒนานักเรียน เน้นการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน มุ่งสร้างคนดีบนวิถีพอเพียงสู่สังคมให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสุภาพอ่อนโยน มีจิตอาสาพร้อมรับผิดชอบต่อสังคมโลก ความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง มีทัศนคติเชิงบวก ห่างไกลยาเสพติด ก้าวทันเทคโนโลยีและรู้จักนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพยุหวิทยา มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบชัดเจนเป็นที่ประจักษ์ สามารถตรวจสอบได้และเป็นที่ยอมรับมาโดยตลอด ด้วย PAYU Model

P (Prepare) : การวางแผนเพื่อการพัฒนาอย่างรอบคอบ

กระบวนการเริ่มต้นของการนำการบริหารจัดการรูปแบบ PAYU Model ไปปฏิบัติ คือ การวางแผนอย่างรอบคอบ ซึ่งมีรายละเอียดที่สำคัญดังนี้

- **การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียน** ในขั้นแรกโรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภายในและภายนอก เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การบริหารจัดการ การพัฒนาครู และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยใช้การวิเคราะห์ SWOT (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค) เพื่อหาข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ

- **กำหนดเป้าหมายการพัฒนา** จากการวิเคราะห์ข้อมูล โรงเรียนกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและวัดผลได้ เช่น การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู หรือการส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ ซึ่งควรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน

- **ออกแบบแผนการดำเนินงาน** วางแผนกลยุทธ์ที่ครอบคลุมทุกด้านที่จำเป็นในการพัฒนาโรงเรียน เช่น การจัดอบรมครู การพัฒนาสื่อการสอน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครอง รวมถึงการจัดสรรทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาในทุกขั้นตอน

- **การสร้างการมีส่วนร่วม** โรงเรียนเชิญผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหาร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมวางแผนและรับฟังความคิดเห็นเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และให้ทุกฝ่ายรู้สึกมีส่วนร่วมในกระบวนการ

A (Action) : การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

หลังจากการวางแผนเสร็จสิ้น การนำแผนสู่การปฏิบัติ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและรัดกุม เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ต้องการดังนี้

- **การดำเนินการตามแผนที่วางไว้** โรงเรียนนำโครงการพัฒนาต่างๆ มาปฏิบัติจริง เช่น การจัดอบรมครูเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์

- **การสื่อสารและการติดตาม** สร้างช่องทางการสื่อสารที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บุคลากรทุกคนเข้าใจเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงาน รวมทั้งมีการติดตามความคืบหน้าในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินผลการดำเนินงานและปรับปรุงในกรณีจำเป็น

- **การกระจายความรับผิดชอบ** มอบหมายความรับผิดชอบในแต่ละส่วนของแผนงานให้กับบุคลากรในโรงเรียนอย่างชัดเจน เช่น การกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูในกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ หรือการบริหารจัดการสื่อการสอนที่เหมาะสม ซึ่งจะช่วยให้ทุกฝ่ายมีบทบาทและความรับผิดชอบที่ชัดเจน

Y (Yield) : การตรวจสอบและประเมินผลลัพธ์

เป็นการตรวจสอบผลลัพธ์จากการดำเนินงานว่าประสบความสำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่ และต้องปรับปรุงเรื่องใด โดยมีรายละเอียดดังนี้

- **การประเมินผลลัพธ์ของการพัฒนา** ดำเนินการประเมินผลลัพธ์จากการดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ เช่น การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู หรือการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียน รวมทั้งใช้ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพในการวิเคราะห์ผลลัพธ์

- **การใช้ตัวชี้วัดเพื่อการวัดผล (KPIs)** กำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน (Key Performance Indicators - KPIs) เพื่อใช้ในการวัดความสำเร็จ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู หรือความร่วมมือจากชุมชนที่เพิ่มมากขึ้น ตัวชี้วัดเหล่านี้จะช่วยให้เห็นภาพความสำเร็จและความก้าวหน้าของกระบวนการพัฒนา

- **การจัดทำรายงานผล** หลังจากการประเมินผลลัพธ์ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการพัฒนาเพื่อนำเสนอต่อผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด เพื่อสรุปความสำเร็จ ปัญหา และแนวทางการแก้ไข

U (Upgrade) : การปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง

การปรับปรุงเป็นขั้นตอนสำคัญที่ทำให้การพัฒนาเกิดความยั่งยืน และเป็นการปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติที่ดีที่สุดต่อไป ดำเนินการดังนี้

- **การทบทวนและปรับปรุงกระบวนการ** นำข้อมูลจากการประเมินในขั้นตอน Yield มาทบทวนและวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงแผนการปฏิบัติในครั้งถัดไป การปรับปรุงนี้อาจเป็นการปรับแนวทางการสอน การเพิ่มทรัพยากร หรือการเปลี่ยนวิธีการบริหารจัดการ

- **การวางแผนการพัฒนาต่อเนื่อง** นำแนวคิด การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) มาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนในระยะยาว โดยเน้นที่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน

- การสร้างวัฒนธรรมการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในโรงเรียน มุ่งเน้นให้ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองและองค์กร สร้างทัศนคติที่พร้อมปรับตัวและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะทำให้ โรงเรียนมีวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่แข็งแกร่งและพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง

จากผลการประเมินดังกล่าว โรงเรียนพยุหวิทยา มีการบริหารเชิงระบบ โดยหลักการบริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพ ๑ ผู้บริหาร ๑ นวัตกรรม โดยใช้ PAYU Model เพื่อวิเคราะห์ระบบทั้งภายใน ภายนอกขององค์กร (SWOT Analysis) ให้ทราบข้อมูลพื้นฐานแล้วนำข้อมูลเข้าสู่การวางแผนการบริหาร องค์กรโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management: SBM) บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์จากบนลง ล่าง (Top-down Approach) และการวางแผนจากล่างขึ้นบน (Bottom-up Approach) ผสมผสานกันแบบมี ส่วนร่วมทุกภาคส่วน การจัดทำกลยุทธ์ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่สำคัญ ทั้ง ด้านผู้เรียนที่คำนึงถึงการสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการพัฒนาครูและด้านการบริหารจัดการมีกระบวนการพัฒนาที่ใช้หลักชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานสากล

มีการจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๗-๒๕๗๐) เพื่อบริหารจัดการโครงการและดำเนินกิจกรรมให้เกิดผลตามแผนงานภายใต้การบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ สะท้อนความสำเร็จโดยใช้หลัก Balanced Scorecard ๔ มุมมอง ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านครูบุคลากร ทางการศึกษา ด้านระบบการจัดการเรียนรู้ และด้านกระบวนการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังมีการ ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม การพัฒนาองค์กรด้านคุณธรรมจริยธรรมตาม แนวทางของ “โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยศีล ๕ บนวิถียุทธวิทยาพอเพียง PAYU Model โดยศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและสังเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์จุดเน้น มาตรฐาน การศึกษา เป้าหมายและตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษยโสธร มีการพัฒนานวัตกรรมการบริหารงานทั้ง ๕ ฝ่าย เพื่อพัฒนา ผลลัพธ์ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ ทั้งด้านผู้เรียนที่คำนึงถึง ความเป็นผู้พอเพียง ความเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี ด้านการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ งบประมาณโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้รับผิดชอบและระยะเวลาดำเนินการที่ชัดเจน โรงเรียน จึงได้ประกาศใช้ค่าเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด ซึ่งเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไปสู่ผลลัพธ์ของการดำเนินการที่เป็นเลิศ เป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคมและระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษยโสธร ตลอดจนระดับชาติและสากล

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนพยุหวิทยา มีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง มีนวัตกรรมของทุกกลุ่มบริหาร เป็นแบบอย่างในการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียน สามารถดำเนินการจัดการศึกษาสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร และครู ได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ได้แก่

รางวัลครูผู้สอนดีเด่น “เพชร ศรีโสธร”

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางรุ่งรารวณณ์ นาคนาคา | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๒. นางดวงพร ราชบัญญัติษฐ์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ๓. นายทวี หงษ์ศรี | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๔. นางชนัดดีศ ปันธุ์จันทร์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ๕. นายพชรพล ทินบุตร | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |

รางวัลเพชรรัตนวงษา ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นางสาวยุวรี เหลาคำ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ๒. นางสาวสุวรรณา สุวรรณพันธ์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ๓. นายรพีพงศ์ พงศ์ธีรภูมิ | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๔. นายประภาส บุญสนอง | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๕. นายปองดี ไชยจันดา | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๖. นางสาวเจนจิรา ไชยสอน | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๗. นางนภัสวีย์ สายรัตน์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๘. นางสาวสุตาพร เกษี | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๙. นายวิษณุ สุพันธ์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๑๐. นางสาวณัฏฐรีย์ ถึงทะเล | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| ๑๑. นายกันตภณ ทับทิมหิน | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| ๑๒. นางวรรณณิศา ชาธิพา | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ๑๓. นางพัชรินทร์ อรทัย | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ๑๔. นางสาวธนาภรณ์ แก้วกล้า | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| ๑๕. นายกฤษดา มะลิสา | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| ๑๖. นางสาววรรณุช ศรีรักษา | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |

รางวัลเพชรรัตนวงษา ประเภท บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| ๑. นางพจนิย์ สุขกล้า | ประเภทเจ้าหน้าที่ธุรการ |
| ๒. นายสังคม นรชัย | ประเภทนักพัฒนาสถานศึกษา |

รางวัลเพชรรัตนวงษา ประเภท บุคคลต้นแบบดีเด่น

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| ๑. นางสาวรินทร คำขันธุ์ | ด้านความพอเพียง |
| ๒. นางวันดี เพ็งชัย | ด้านการแต่งกายอนุรักษ์วัฒนธรรม |
| ๓. นายชาติรี ศิลา | ด้านความรับผิดชอบ |
| ๔. นายเสน่ห์ ขันดี | ด้านการอุทิศเวลาให้กับทางราชการ |
| ๕. นายมนตรี อ่อนสังข์ | ด้านการมีน้ำใจงาม |

ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ดีเด่นขนาดกลาง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รางวัลโรงเรียนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับทอง

ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) ระดับ ScQA ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗

ผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
 มีผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษาปการศึกษา ๒๕๖๘ ตามเกณฑ์การ
 ประเมินการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับผลลัพธ์ ๕ คุณภาพ (๕ Qualities) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ในระดับคุณภาพมากที่สุด
 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and
 Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ อยู่ในระดับ
 ผ่านดีเยี่ยม

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพยุหวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และปรัชญาของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้แก่ การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน(Problem-based Learning) การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning: RBL) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนรู้และรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน ๑ครู๑นวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ผลการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคล(PA) ระหว่างครูผู้สอนกับผู้อำนวยการและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนในทุกภาคเรียน ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนได้ โดยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้และ

สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนพหุวิทยา ห้องอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง I - Classroom ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติ ครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างขวัญกำลังใจในการเรียนเชิงบวกให้กับนักเรียนตลอดการจัดการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ครูได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น ผลงานด้านครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่

๑. นายพชรพล ทินบุตร ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ ครูสภา จังหวัดศรีสะเกษ
ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๒. นางสาวนิตยกานต์ พุทธิไธสงค์ ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภท ครูผู้สอนรางวัลระดับดีเยี่ยมระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๔

๓. นางสาวสุตาพร เกษี ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภท ครูผู้สอน รางวัลระดับดีเยี่ยมระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๔

๔. นางสาวเจนจิรา ไชยสอน และนางสาวฉัตรชบา จำปา ได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัลรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภท “ครู” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ครูผู้สอนได้รับเกียรติบัตรนวัตกรรมการศึกษาของครูผู้สอน ตามแนวทาง "๑ สำนักงาน ๑ สถานศึกษา ๑ ผู้บริหาร ๑ ครู บุคลากร ๑ ห้องเรียน ๑ ปี ๑ นวัตกรรม" ระดับดีเยี่ยม ๒๘ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๕

ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๓. จุดเด่น

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนพหุวิทยา มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นในรายวิชาภาษาไทย และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม รวมทั้งรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนพหุวิทยา มีกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ และมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกฝ่าย โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนา

การศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพยุหวิทยา มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพยุหวิทยา มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพและตามความถนัด รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้ความสำคัญเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๕.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ทักษะกระบวนการคิดและการสร้างนวัตกรรม

๕.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ

๕.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

๕.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ

๕.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน

๕.๖ แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียน

๕.๗ แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

๕.๘ แผนปฏิบัติงานที่ ๘ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

๕.๙ แผนปฏิบัติงานที่ ๙ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

๕.๑๐ แผนปฏิบัติงานที่ ๑๐ เสริมสร้างให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนพยุหวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสมหวัง พุ่มไม้)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพยุหวิทยา

วันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

สารบัญ

บทสรุปของผู้บริหาร

ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สารบัญ

ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

จุดควรพัฒนา

แผนการพัฒนาเพื่อการยกระดับคุณภาพ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice) (ถ้ามี)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

จุดเด่น

จุดควรพัฒนา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ด้านกระบวนการ (Process)

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม

นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด

หน้า

ก

ฐ

๓-๒๑

๓

๔

๕

๗

๗

๘

๑๘

๑๙

๒๑

๒๒-๖๐

๒๖

๔๒

๔๘

๕๑

๕๑

๕๑

๕๑

๖๐

๖๒-๖๗

๖๒

๖๖

๖๖

๖๗

๖๘-๗๖

๖๘

๖๘

๗๐

๗๐

๗๖

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย /อัตลักษณ์/เอกลักษณ์ ๗๗
- ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆมีมาก ใส่ QR code ๗๗
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดง ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ ครู/นักเรียน มีมาก ใส่ QR code ๗๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนพยุหวิทย์วิทยาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๗๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๗๗
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษา ๗๗
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๘) ๗๗
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีที่ผ่านมา ๗๐
- ประกาศโรงเรียนพยุหวิทย์วิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๗๗
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนพยุหวิทย์วิทยา ๗๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา และการประเมิน ตนเอง SAR ๗๗
- ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา / ภาพถ่าย การประเมินภายในมีมาก ใส่ QR code ๗๗

ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน พยุหวิทยา รหัสโรงเรียน ๓๓๐๑๒๐๓๓ .
 ที่ตั้งเลขที่ ๕๖ หมู่ที่ ๓ แขวง/ตำบลพยุห์ เขต/อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๗๘๒๖๘๐ โทรสาร-
 email payuwit@hotmail.com website http://payu.ac.th
 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 ชื่อ – สกุลผู้บริหารโรงเรียน
 ๑) นางเนตรนภา สารวรรณ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
 ๒) นางนาฏรพี ละยศ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



เอกลักษณ์ / อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ : “ยิ้ม ไหว้ทักทาย ใส่ใจความสะอาด รักการออม”

เอกลักษณ์/คติพจน์/คำขวัญ : “ลูกน้ำเงินขาว รักเกียรติ รักศักดิ์ศรี มีน้ำใจ รับผิดชอบ”

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา นรานุ รตนั	คำแปล	ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน
	ความหมาย	ผู้มีความรู้เปรียบเสมือนแสงสว่างนำทางสู่
		ความรู้รุ่งโรจน์ของชีวิต

วิสัยทัศน์ (VISION)

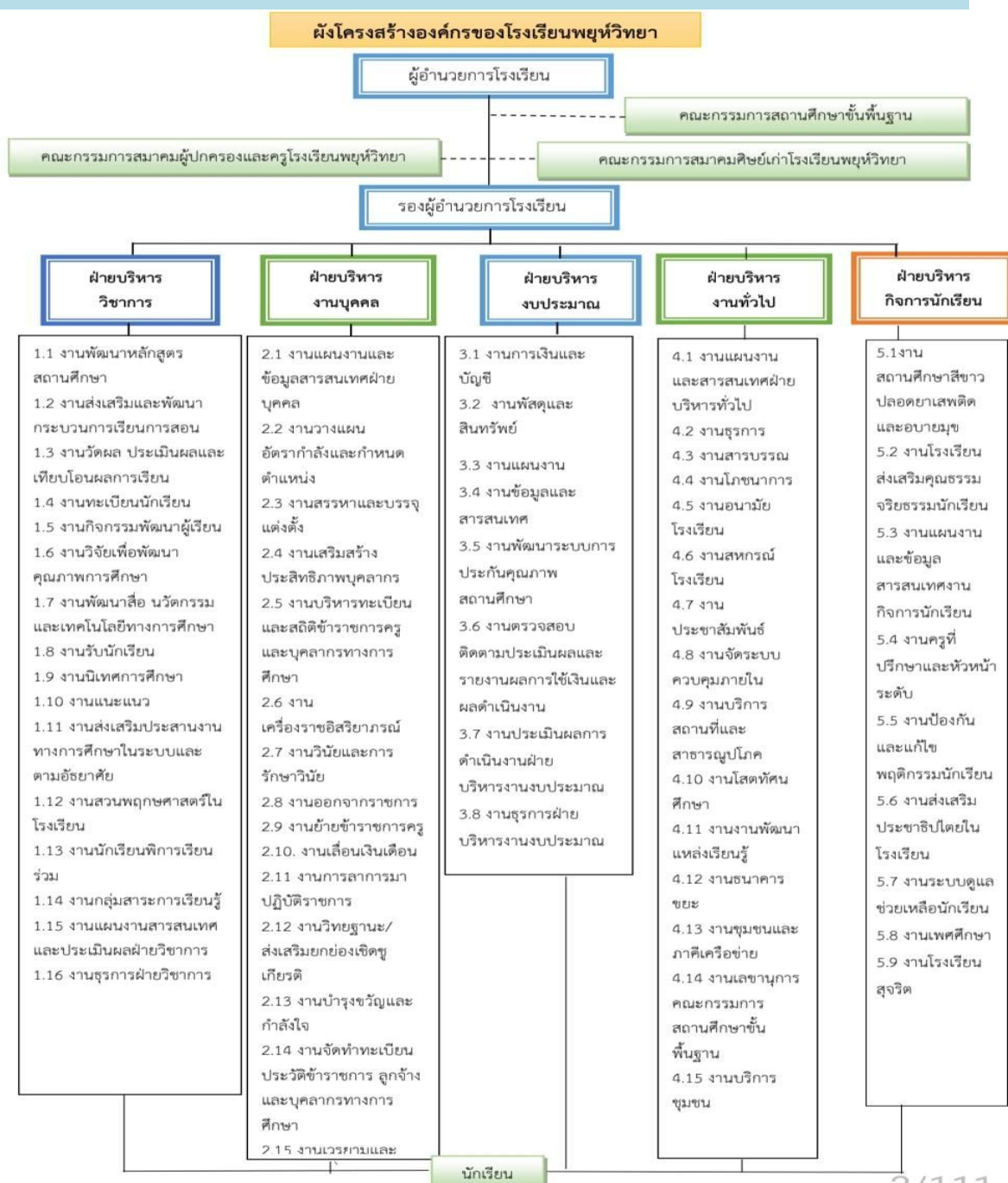
มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บุคลากรมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (MISSION)

- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียน
 ให้มีคุณภาพและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สมรรถนะตามหลักสูตร และพัฒนาทักษะอาชีพ

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

๑.๑.สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	๑	๑	๒
รวม					
๒. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
- ครูบรรจุ	-	๑๐	๕	-	๑๕
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม					
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
- ครูบรรจุ	-	๑๐	๕	-	๑๕
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม					
๓. บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
- เจ้าหน้าที่	๔	๕	-	-	๙
๔. อื่นๆ (ระบุ)...					
รวม					
รวมทั้งสิ้น	๔	๒๕	๑๑	๑	๔๑

สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑๘ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๗ : ๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑๘ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๗ : ๑

๑.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	๒	-	๒	-
คณิตศาสตร์	๒	-	๒	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	-	๔	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๒	-	๒	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	๑	-
ศิลปะ	๒	-	๒	-
การงานอาชีพ	๒	-	๒	-
ภาษาต่างประเทศ	๒	-	๒	-

๑.๓. สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๒๑	-
- เนตรนารี	๒๑	-
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	๓
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๓๖	๓๖
- อื่นๆ...ให้ระบุ		
- กิจกรรมค่ายเยาวชนนักรักษ์พันธุ์กรรมพืช		๖
- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง		๔
○ กิจกรรมแนะแนว	๒๒	๑๓
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวม ๖๑๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	-	๕๕	๕๙	-	-	๑๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	-	๕๔	๕๔	-	-	๑๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	-	๖๘	๖๗	-	-	๑๓๕
รวม	๑๑	-	๑๗๗	๑๘๐	-	-	๓๕๗
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	-	๓๖	๔๘	-	-	๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	-	๒๕	๔๙	-	-	๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	-	๔๔	๕๔	-	-	๙๘
รวม	๘	-	๑๐๕	๑๕๑	-	-	๒๕๖

หมายเหตุ ห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดสอน

๑.๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนทั้งสิ้น ๘๙ คน

สำเร็จการศึกษา จำนวน ๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๗

ยังไม่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๓๔

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนทั้งสิ้น ๗๕ คน

สำเร็จการศึกษา จำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๖๗

ยังไม่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๓๓

๑.๖ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

4

๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนพยุหวิทย์ฯ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ – ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
○ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ ดำเนินชีวิตในสังคม				
○ เศรษฐศาสตร์				
○ ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๓๐๐ (๗.๕ นก.)	๓๐๐ (๗.๕ นก.)	๓๐๐ (๗.๕ นก.)	ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ (ไม่น้อยกว่า ๔๐ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๓,๙๐๐ ชั่วโมง			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพยุหวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท ๒๑๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน	๑.๕	๖๐	ท ๒๑๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน	๑.๕	๖๐
ค ๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕	๖๐	ค ๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕	๖๐
ว ๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕	๖๐	ว ๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕	๖๐
ว ๒๑๑๐๓	การออกแบบเทคโนโลยี ๑	๐.๕	๒๐	ว ๒๑๑๐๔	วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕	๒๐
ส ๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐	ส ๒๑๑๐๒	สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐
ส ๒๑๑๐๓	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ส ๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา	๐.๕	๒๐	พ ๒๑๑๐๒	สุขศึกษา	๐.๕	๒๐
พ ๒๑๑๐๓	พลศึกษา	๐.๕	๒๐	พ ๒๑๑๐๔	พลศึกษา	๐.๕	๒๐
ศ ๒๑๑๐๑	ศิลปะ	๑.๐	๔๐	ศ ๒๑๑๐๒	ศิลปะ	๑.๐	๔๐
ง ๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐	ง ๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
อ ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐	อ ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
	รวม	๑๑.๐	๕๔๐		รวม	๑๑.๐	๕๔๐
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
	เพิ่มเติมบังคับเรียน				เพิ่มเติมบังคับเรียน		
ว๒๑๒๐๕	การใช้ Office เบื้องต้น	๑.๐	๔๐	ว๒๑๒๐๖	การออกแบบผลิตภัณฑ์	๑.๐	๔๐
จ๒๑๒๐๑	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐	จ๒๑๒๐๒	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐
	เพิ่มเติมตามความถนัด				เพิ่มเติมตามความถนัด		
	เพิ่มเติม เลือกเรียน ๒ วิชา	๒.๐	๘๐		เพิ่มเติม เลือกเรียน ๒ วิชา	๒.๐	๘๐
	ให้เลือกเรียน รวม	๓.๕	๑๔๐		ให้เลือกเรียน รวม	๓.๕	๑๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		-	๒๐	กิจกรรมแนะแนว		-	๒๐
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี		-	๒๐	กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี		-	๒๐
กิจกรรมชุมนุม		-	๒๐	กิจกรรมชุมนุม		-	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	(๗)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	(๘)
	รวม	-	๖๗		รวม	-	๖๘
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๔.๕	๕๘๐	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๔.๕	๕๘๐

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาประวัติศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพยุหวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท ๒๒๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน	๑.๕	๖๐	ท ๒๒๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน	๑.๕	๖๐
ค ๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕	๖๐	ค ๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕	๖๐
ว ๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕	๖๐	ว ๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕	๖๐
ว ๒๒๑๐๓	การออกแบบเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐	ว ๒๒๑๐๔	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
ส ๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐	ส ๒๒๑๐๒	สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐
ส ๒๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ส ๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา	๐.๕	๒๐	พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษา	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๓	พลศึกษา	๐.๕	๒๐	พ๒๒๑๐๔	พลศึกษา	๐.๕	๒๐
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะ	๑.๐	๔๐	ศ๒๒๑๐๒	ศิลปะ	๑.๐	๔๐
ง ๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐	ง ๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
อ ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐	อ ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
	รวม	๑๑.๐	๕๔๐		รวม	๑๑.๐	๕๔๐
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
	เพิ่มเติมบังคับเรียน				เพิ่มเติมบังคับเรียน		
ว๒๒๒๐๕	การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	๑.๐	๔๐	ว ๒๒๒๐๖	การสร้างชิ้นงานด้วย pro desktop	๑.๐	๔๐
จ๒๒๒๐๑	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐	จ๒๒๒๐๒	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐
ใ๒๒๒๐๑	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	๑.๐	๔๐	ใ๒๒๒๐๒	การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูล	๑.๐	๔๐
	เพิ่มเติมตามความถนัด				เพิ่มเติมตามความถนัด		
	เพิ่มเติม เลือกเรียน ๑ วิชา	๑.๐	๒๐		เพิ่มเติม เลือกเรียน ๑ วิชา	๑.๐	๒๐
	ให้เลือกรเรียน รวม	๓.๕	๑๔๐		ให้เลือกรเรียน รวม	๓.๕	๑๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		-	๒๐	กิจกรรมแนะแนว		-	๒๐
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี		-	๒๐	กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี		-	๒๐
กิจกรรมชุมนุม		-	๒๐	กิจกรรมชุมนุม		-	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	(๗)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ IS 3- Social Service Activity		-	(๘)
รวม		-	๖๐	รวม		-	๖๐
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๔.๕	๕๘๐	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๔.๕	๕๘๐

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาประวัติศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพยุหวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท ๒๓๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน	๑.๕	๖๐	ท ๒๓๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน	๑.๕	๖๐
ค ๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕	๖๐	ค ๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕	๖๐
ว ๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕	๖๐	ว ๒๓๑๐๓	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕	๖๐
ว ๒๓๑๐๒	การออกแบบเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐	ว ๒๓๑๐๔	วิทยาการคำนวณ๓	๐.๕	๒๐
ส ๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐	ส ๒๓๑๐๒	สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐
ส ๒๓๑๐๓	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ส ๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา	๐.๕	๒๐	พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษา	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๓	พลศึกษา	๐.๕	๒๐	พ๒๓๑๐๔	พลศึกษา	๐.๕	๒๐
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะ	๑.๐	๔๐	ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะ	๑.๐	๔๐
ง ๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐	ง ๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
อ ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐	อ ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
	รวม	๑๑.๐	๔๔๐		รวม	๑๑.๐	๔๔๐
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
	เพิ่มเติมบังคับเรียน				เพิ่มเติมบังคับเรียน		
ว ๒๓๒๐๖	การใช้โปรแกรม Flash เบื้องต้น	๑.๐	๔๐	ว๒๓๒๐๗	โครงงานคอมพิวเตอร์	๑.๐	๔๐
จ๒๓๒๐๑	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐	จ๒๓๒๐๒	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐
	เพิ่มเติมตามความถนัด	๒.๐	๘๐		เลือกเรียนตามความถนัด	๒.๐	๘๐
	ให้เลือกรเรียน รวม	๓.๕	๑๔๐		ให้เลือกรเรียน รวม	๓.๕	๑๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว		-	๒๐	กิจกรรมแนะแนว		-	๒๐
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี		-	๒๐	กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี		-	๒๐
กิจกรรมชุมนุม		-	๒๐	กิจกรรมชุมนุม		-	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	(๗)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	(๘)
รวม		-	๖๐	รวม		-	๖๐
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๔.๕	๕๘๐	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๔.๕	๕๘๐

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาประวัติศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพหุวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒)			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต	ชั่วโมง
ท ๓๓๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน ๑	๑.๐	๔๐	ท ๓๓๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน ๒	๑.๐	๔๐
ค ๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๐	๔๐	ค ๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๐	๔๐
ว ๓๓๑๐๑	ชีววิทยาพื้นฐาน	๑.๕	๖๐	ว ๓๓๑๐๒	การออกแบบเทคโนโลยีและ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕	๒๐
ส ๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๐	๔๐	ส ๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๒	๑.๐	๔๐
ส ๓๓๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส ๓๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ ๓๓๑๐๑	ศิลปะ ๑	๐.๕	๒๐	ศ ๓๓๑๐๒	ศิลปะ ๒	๐.๕	๒๐
ง ๓๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐	ง ๓๓๑๐๒	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
อ ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๐	๔๐	อ ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๐	๔๐
	รวม	๗.๕	๓๐๐		รวม	๖.๕	๒๖๐
	รายวิชาเพิ่มเติม (บังคับเรียน)				รายวิชาเพิ่มเติม (บังคับเรียน)		
ว ๓๓๒๐๗	การออกแบบกราฟิก	๑.๐	๔๐	ว ๓๓๒๐๘	การเขียนโปรแกรมภาษาซี	๑.๐	๔๐
จ ๓๓๒๐๑	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐	จ ๓๓๒๐๒	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐
ค ๓๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑.๕	๖๐	อ ๓๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน เขียน ๒	๑.๐	๔๐
ว ๓๓๒๐๑	ฟิสิกส์ ๑	๑.๕	๖๐	ค ๓๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑.๕	๖๐
ว ๓๓๒๐๒	เคมี ๑	๑.๕	๖๐	ว ๓๓๒๐๒	ฟิสิกส์ ๒	๑.๕	๖๐
ว ๓๓๒๐๔	ชีววิทยา ๑	๑.๕	๖๐	ว ๓๓๒๐๒	เคมี ๒	๑.๕	๖๐
ว ๓๓๒๐๑	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ๑	๐.๕	๒๐	ว ๓๓๒๐๒	ชีววิทยา ๒	๑.๕	๖๐
				ว ๓๓๒๐๒	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ๒	๐.๕	๒๐
	รวม	๘.๐	๓๒๐		รวม	๙.๐	๓๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
- กิจกรรมแนะแนว		-	๒๐	- กิจกรรมแนะแนว		-	๒๐
- กิจกรรมชุมนุม		-	๒๐	- กิจกรรมชุมนุม		-	๒๐
- สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน/เศรษฐกิจพอเพียง/ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		-	๒๐	- สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน/เศรษฐกิจ พอเพียง/ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		-	๒๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			(๑๐)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			(๑๐)
รวม		-	๖๐	รวม		-	๖๐
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๕.๕	๖๒๐	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๕.๕	๖๒๐

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาประวัติศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพยุหวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๖
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (แผนการเรียน ทั่วไป)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒)			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท ๓๓๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน	๑.๐	๔๐	ท ๓๓๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน	๑.๐	๔๐
ค ๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๐	๔๐	ค ๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๐	๔๐
ว ๓๓๑๐๑	ชีววิทยาพื้นฐาน	๑.๕	๖๐	ว ๓๓๑๐๑๒	การออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕	๒๐
ส ๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา	๑.๐	๔๐	ส ๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา	๑.๐	๔๐
ส ๓๓๑๐๓	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ส ๓๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐	พ ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐
ศ ๓๓๑๐๑	ศิลปะ ๑	๐.๕	๒๐	ศ ๓๓๑๐๒	ศิลปะ ๒	๐.๕	๒๐
ง ๓๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐	ง ๓๓๑๐๒	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
อ ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๐	๔๐	อ ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๐	๔๐
	รวม	๗.๕	๓๐๐		รวม	๖.๕	๒๖๐
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
	บังคับเรียน				บังคับเรียน		
ว ๓๓๒๑๗	การออกแบบกราฟิก	๑.๐	๔๐	ว ๓๓๒๑๘	การเขียนโปรแกรมภาษาซี	๑.๐	๔๐
จิต๓๒๐๑	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐	จิต๓๒๐๒	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐
	รวม	๑.๕	๖๐		รวม	๑.๕	๖๐
	เลือกเสรี เพิ่ม	๖.๕	๒๖๐		เลือกเสรีเพิ่ม	๕.๕	๒๒๐
	รวม	๘.๐	๓๒๐		รวม	๙.๐	๓๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
-	กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐	-	กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐
-	กิจกรรมชุมนุม	-	๒๐	-	กิจกรรมชุมนุม	-	๒๐
-	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน/เศรษฐกิจพอเพียง/ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-	๒๐	-	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน/เศรษฐกิจพอเพียง/ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-	๒๐
-	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(๑๐)	-	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(๑๐)
	รวม	-	๖๐		รวม	-	๖๐
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค				รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค			
๑๕.๕				๑๕.๕			
๖๒๐				๖๒๐			

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาประวัติศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพยุหวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒)			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต	ชั่วโมง
ท๒๒๑๑๓	ภาษาไทยพื้นฐาน	๓.๐	๔๐	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน	๓.๐	๔๐
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๓.๐	๔๐	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๓.๐	๔๐
ว ๒๒๑๐๑	เคมีพื้นฐาน	๓.๕	๖๐	ว ๒๒๑๐๒	ฟิสิกส์พื้นฐาน	๓.๕	๖๐
ส ๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา	๓.๐	๔๐	ว ๒๒๑๐๓	การออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	๒๐
ส ๒๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ส ๒๒๑๐๒	สังคมศึกษา	๓.๐	๔๐
พ ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐	ส ๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
ศ ๒๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๐.๕	๒๐	พ ๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐
ง ๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐	ศ ๒๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๐.๕	๒๐
อ ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๓.๐	๔๐	ง ๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
				อ ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๓.๐	๔๐
	รวม	๗.๕	๓๐๐		รวม	๘.๐	๓๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม (บังคับเรียน)				รายวิชาเพิ่มเติม (บังคับเรียน)			
ค ๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๓.๕	๖๐	จ๒๒๑๐๒	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐
ว ๒๒๑๐๓	ฟิสิกส์ ๓	๓.๕	๖๐	ค ๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๓.๕	๖๐
ว ๒๒๑๐๓	เคมี ๓	๓.๕	๖๐	ว ๒๒๑๐๔	ฟิสิกส์ ๔	๓.๕	๖๐
ว ๒๒๑๐๓	ชีววิทยา ๓	๓.๕	๖๐	ว ๒๒๑๐๔	เคมี ๔	๓.๕	๖๐
ล ๒๒๑๐๑	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	๓.๐	๔๐	ว ๒๒๑๐๔	ชีววิทยา ๔	๓.๕	๖๐
				ล ๒๒๑๐๒	การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูล	๓.๐	๔๐
	รายวิชาเพิ่มเติม (เลือกตามถนัด)	๓.๐	๔๐				
ว ๒๒๑๐๔	การออกแบบเว็บเพจ (๓.๐)						
จ๒๒๑๐๑	ภาษาจีน (๐.๕)						
ว ๒๒๑๐๓	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ๓ (๐.๕)						
	รวม	๘.๐	๓๒๐		รวม	๗.๕	๓๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
-	กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐	-	กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐
-	กิจกรรมชุมนุม	-	๒๐	-	กิจกรรมชุมนุม	-	๒๐
-	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน/เศรษฐกิจพอเพียง/ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-	๒๐	-	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน/เศรษฐกิจพอเพียง/ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-	๒๐
-	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(๓๐)		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ IS3 - Social Service Activity		(๓๐)
	รวม	-	๖๐		รวม	-	๖๐
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค				รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค			
๑๕.๕				๑๕.๕			
๖๒๐				๖๒๐			

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาประวัติศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพยุหวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (แผนการเรียนทั่วไป)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒)			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท ๓๒๑๐๓	ภาษาไทยพื้นฐาน	๑.๐	๔๐	ท ๓๒๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน	๑.๐	๔๐
ค ๓๒๑๐๓	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๐	๔๐	ค ๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๐	๔๐
ว ๓๒๑๐๓	เคมีพื้นฐาน	๑.๕	๖๐	ว ๓๒๑๐๒	ฟิสิกส์พื้นฐาน	๑.๕	๖๐
ส ๓๒๑๐๓	สังคมศึกษา	๑.๐	๔๐	ว ๓๒๑๐๓	การออกแบบเทคโนโลยีและ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	๒๐
ส ๓๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ส ๓๒๑๐๒	สังคมศึกษา	๑.๐	๔๐
พ ๓๒๑๐๓	สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐	ส ๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
ศ ๓๒๑๐๓	ศิลปะ	๐.๕	๒๐	พ ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐
ง ๓๒๑๐๓	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐	ศ ๓๒๑๐๒	ศิลปะ	๐.๕	๒๐
อ ๓๒๑๐๓	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๐	๔๐	ง ๓๒๑๐๒	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
				อ ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๐	๔๐
	รวม	๗.๕	๓๐๐		รวม	๘.๐	๓๒๐
	รายวิชาเพิ่มเติม (บังคับเรียน)				รายวิชาเพิ่มเติม (บังคับเรียน)		
ว ๓๒๒๐๔	การออกแบบเว็บไซต์	๑.๐	๔๐	ว ๓๒๒๐๔	การโปรแกรม Webpage Maker	๑.๐	๔๐
จ ๓๒๒๐๑	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐	จ ๓๒๒๐๒	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐
ล ๓๒๒๐๑	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	๑.๐	๔๐	ล ๓๒๒๐๒	การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูล	๑.๐	๔๐
	รวม	๒.๕	๘๐		รวม	๒.๕	๘๐
	เลือกเสรี	๕.๕	๒๒๐		เลือกเสรี	๕.๐	๒๐๐
	รวม	๘.๐	๓๒๐		รวม	๗.๕	๓๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
-	กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐	-	กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐
-	กิจกรรมชุมนุม	-	๒๐	-	กิจกรรมชุมนุม	-	๒๐
-	สวนพฤกษศาสตร์/เศรษฐกิจพอเพียง/ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-	๒๐	-	สวนพฤกษศาสตร์/เศรษฐกิจพอเพียง/ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-	๒๐
-	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	(๓๐)	-	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ IS 3- Social Service Activity	-	(๓๐)
	รวม	-	๖๐		รวม	-	๖๐
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๕.๕	๖๒๐	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๕.๕	๖๒๐

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาประวัติศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพหุวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๖
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒)			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต	ชั่วโมง
ท ๓๓๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน	๑.๐	๔๐	ท ๓๓๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน	๑.๐	๔๐
ค ๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๐	๔๐	ค ๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๐	๔๐
ว ๓๓๑๐๑	โลกและอวกาศ	๑.๐	๔๐	ส ๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา	๑.๐	๔๐
ว ๓๓๑๐๒	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐	พ ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐
ส ๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา	๑.๐	๔๐	ศ ๓๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๐.๕	๒๐
พ ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐	อ ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๐	๔๐
ศ ๓๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๐.๕	๒๐				
อ ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๐	๔๐				
	รวม	๖.๕	๒๖๐		รวม	๕.๐	๒๐๐
	รายวิชาเพิ่มเติม (บังคับเรียน)				รายวิชาเพิ่มเติม (บังคับเรียน)		
ว ๓๓๒๔๑	การผลิตสื่อมัลติมีเดีย	๑.๐	๔๐	ว ๓๓๒๔๒	การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	๑.๐	๔๐
อ ๓๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษฟัง พูด ๖	๑.๐	๔๐	อ ๓๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน เขียน ๖	๑.๐	๔๐
จ ๓๒๒๐๑	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐	จ ๓๒๒๐๒	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐
ค ๓๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑.๕	๖๐	ค ๓๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑.๕	๖๐
ว ๓๓๒๐๓	ฟิสิกส์ ๕	๑.๕	๖๐	ว ๓๓๒๐๖	ฟิสิกส์ ๖	๑.๕	๖๐
ว ๓๓๒๒๕	เคมี ๕	๑.๕	๖๐	ว ๓๓๒๒๖	เคมี ๖	๑.๕	๖๐
ว ๓๓๒๔๕	ชีววิทยา ๕	๑.๕	๖๐	ว ๓๓๒๔๖	ชีววิทยา ๖	๑.๕	๖๐
				ว ๓๓๒๖๔	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ๔	๐.๕	๒๐
	รวม	๘.๕	๓๔๐		รวม	๙.๐	๓๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
-	กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐	-	กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐
-	กิจกรรมชุมนุม	-	๒๐	-	กิจกรรมชุมนุม	-	๒๐
-	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน/เศรษฐกิจพอเพียง/ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-	๒๐	-	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน/เศรษฐกิจพอเพียง/ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-	๒๐
-	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	(๑๐)	-	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	(๑๐)
	รวม	-	๖๐		รวม	-	๖๐
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค				รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค			
๑๕.๐				๑๔.๐			

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาประวัติศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพยุหวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (แผนการเรียน ทั่วไป)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒)			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท1 ๓๓๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน	๑.๐	๔๐	ท1 ๓๓๑๐๒	ภาษาไทยพื้นฐาน	๑.๐	๔๐
ค1 ๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๐	๔๐	ค1 ๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๐	๔๐
ว ๓๓๑๐๑	โลกและอวกาศ	๑.๐	๔๐	ส ๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา	๑.๐	๔๐
ว ๓๓๑๐๒	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐	พ ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐
ส ๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา	๑.๐	๔๐	ศ ๓๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๐.๕	๒๐
พ ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐	อ ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๐	๔๐
ศ ๓๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๐.๕	๒๐				
อ ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๐	๔๐				
	รวม	๖.๕	๒๖๐		รวม	๕.๐	๒๐๐
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
	บังคับเรียน				บังคับเรียน		
ว ๓๓๒๔๑	การผลิตสื่อมัลติมีเดีย	๑.๐	๔๐	ว ๓๓๒๔๒	งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	๑.๐	๔๐
จิต๓๒๐๑	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐	จิต๓๒๐๒	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐
	รวม	๑.๕	๘๐		รวม	๑.๕	๖๐
	เลือกเสรี	๗.๐			เลือกเสรี	๗.๕	
	รวม	๘.๕	๓๔๐		รวม	๙.๐	๓๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
-	กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐	-	กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐
-	กิจกรรมชุมนุม	-	๒๐	-	กิจกรรมชุมนุม	-	๒๐
-	สวนพฤกษศาสตร์/เศรษฐกิจพอเพียง/อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-	๒๐	-	สวนพฤกษศาสตร์/เศรษฐกิจพอเพียง/อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-	๒๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(๑๐)		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(๑๐)
	รวม	-	๖๐		รวม	-	๖๐
	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค	๑๕.๐	๖๐๐		รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค	๑๔.๐	๕๖๐

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกับวิชาประวัติศาสตร์

๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่

สภาพปัจจุบัน

๑. ปัจจุบันโรงเรียนพยุหะวิทยามีพื้นที่ จำนวน ๔๕ ไร่

ห้องเรียน จำนวน ๑๖ ห้อง นักเรียน จำนวน ๖๑๓ คน (๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

๒. มีอาคารสิ่งปลูกสร้าง ดังนี้

- ๑) อาคารเรียนแบบ กขค จำนวน ๓ หลัง
- ๒) อาคารเรียนแบบ ๓๒๔ จำนวน ๑ หลัง
- ๓) อาคารโรงฝึกงานและคหกรรม จำนวน ๒ หลัง
- ๔) อาคารโรงยิม จำนวน ๑ หลัง
- ๕) บ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง
- ๖) บ้านพักนักการภารโรง จำนวน ๑ หลัง
- ๗) ห้องส้วม จำนวน ๓ หลัง
- ๘) โรงอาหาร ๒๖๐ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง

แผนผังโรงเรียน



๑.๘ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด

การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๔๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ

๘๖.๓๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๖ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติงานในโรงฝึกงาน จำนวน ๒ ห้อง

ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง

ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู จำนวน ๑๒ ห้อง

ห้องประชุมย่อย จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการดนตรี จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์ จำนวน ๒ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๗๔ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓๔ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๘

เฉลี่ย ๒๒๔ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๗๒ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๕ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	ความรู้ทั่วไป	ตลอดปีการศึกษา
๒. ห้องสริมงคล ศูนย์สังคมศึกษา	อาเซียน จริยธรรม พระพุทธศาสนา	ตลอดปีการศึกษา
๓. ห้องศูนย์เรียนรู้วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา
๔. ห้องแนะแนว	แนะแนวศึกษาต่อ และให้คำปรึกษา	ตลอดปีการศึกษา
๕. ห้องนาฏศิลป์	นาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
๖. ห้องดนตรีไทยและสากล	ดนตรีไทย-ดนตรีสากล	ตลอดปีการศึกษา
๗. ห้องพยาบาล	การรักษาพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
๘. ห้องพยุห്മงคล	สโสดทัศน์ศึกษา	ตลอดปีการศึกษา

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
๙. ห้องสหกรณ์โรงเรียน	กิจการสหกรณ์โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๑๐. ห้องประชาสัมพันธ์	การประชาสัมพันธ์	ตลอดปีการศึกษา
๑๑. ห้องปฏิบัติการคหกรรม	ปฏิบัติการคหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
๑๒. ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	ปฏิบัติการอุตสาหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
๑๓. ห้องพฤกษศาสตร์โรงเรียน	กิจกรรมงานพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๑๔. แปลงสาธิตการเกษตร/เรือนเพาะชำ	การเกษตร เพาะชำ เพาะเห็ด ไม้ไข	ตลอดปีการศึกษา
๑๕. ห้องธนาคารโรงเรียน(ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร)	ธนาคารโรงเรียน(ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร)	ตลอดปีการศึกษา
๑๖. ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	ค้นคว้าหาความรู้	ตลอดปีการศึกษา

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
๑. วัดคูเมือง	วันสำคัญทางศาสนา	๔
๒. โรงพยาบาลอำเภอพยุห์	สุขภาพ อนามัยกับวัยรุ่น	๕
๓. วัดพยุห์	วันสำคัญทางศาสนา	๕
๔. วัดสำโรง	วันสำคัญทางศาสนา	๑๐
๕. วัดภูพร้าว	ทัศนศึกษา	๑
๖. วัดไตรสาคคี	ทัศนศึกษา	๑
๗. หมู่บ้านช้าง	ทัศนศึกษา	๑
๘. ปราสาทศรีขรภูมิ	ทัศนศึกษา	๑

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๕)	-
รอบภายใต้สถานการณ์โควิด (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖)	ระดับคุณภาพ ดี (๓)
รอบที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)	เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนพหุวิทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

ตาราง แสดงสรุปผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๒	๙๑.๕๕	ระดับดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๒	๘๗.๖๖	ระดับดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒	๘๕.๐๐	ระดับดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๒	๘๗.๖๗	ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๕.๖๙	ระดับดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๙๓.๗๘	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๘๐.๕๐	๘๗.๐๑	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๓.๙๙	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๑.๑๑	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๑.๕๐	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๙๑.๒๕	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๙๐	๙๑.๙๖	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๕.๒๕	๘๙.๕๐	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๘๘.๔๒	๙๐.๘๐	ระดับยอดเยี่ยม

จากตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ กำหนดไว้มีคุณภาพอยู่ ในระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐาน ต่อไปนี้

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบ
ที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาสามารถดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และโครงการสานฝันสู่โลกอาชีพให้ต่อเนื่อง เนื่องจากโรงเรียนพยุหวิทยาเป็นสถานศึกษานำร่องสี ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ได้ดำเนินโครงการด้านศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตได้อย่างโดดเด่น รวมถึงสามารถจัดกิจกรรมโครงการที่บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ต่อยอดชิ้นงานที่เกิดจากการทำโครงการเป็นนวัตกรรมผลงานด้านผู้เรียน หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบฐานการเรียนรู้ เพื่อการส่งเสริมสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่สถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขต กลุ่มเครือข่ายระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ให้นำไปปรับใช้ รวมทั้งการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ผ่านสื่อสังคมออนไลน์เพื่อให้เกิดการนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาแห่งอื่น ๆ

๒) สถานศึกษาสามารถพัฒนาโครงการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการโรงเรียนปลอดภัย (น้ำตกเทียม) โครงการสานฝันสู่โลกอาชีพ และกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงการ ผลงานประดิษฐ์ใหม่ กิจกรรมการสร้างและพัฒนานวัตกรรม และกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พัฒนาให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น จนสามารถส่งเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้ เพื่อเกิดการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมศักยภาพ ความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และเมื่อเกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ให้ขยายผลโครงการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการโรงเรียนปลอดภัย (น้ำตกเทียม) โครงการสานฝันสู่โลกอาชีพ และกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงการ ผลงานประดิษฐ์ใหม่ กิจกรรมการสร้างและพัฒนานวัตกรรม และกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการส่งเสริมการนำตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียน ไปสู่สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายให้นำไปปรับใช้ รวมทั้งการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ผ่านสื่อสังคมออนไลน์เพื่อให้เกิดการนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาแห่งอื่น ๆ ต่อไป

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนพยุหวิทยา มุ่งมั่นบริหารจัดการศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตอาสาและบริการชุมชนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างนักวิทยาศาสตร์ด้วยรูปแบบ STEM กิจกรรมการสร้างและออกแบบนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมเวทีนำเสนอผลงานนักเรียนวิชา IS และการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา โดยดำเนินการพัฒนาระบบ

อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบ ADSL ๒ เครือข่าย มีระบบบริหารจัดการเครือข่าย และกระจายสัญญาณ อินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom และ ห้องเรียน I - Classroom เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อ และบทเรียนออนไลน์ และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้นักเรียนยังมีแหล่งสืบค้นหา ความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลายกว้างขวาง ได้แก่ ห้องเรียนคุณภาพ Smart Classroom ห้องสมุดที่ทันสมัย ศูนย์สืบค้นข้อมูลอัตโนมัติ (Auto Searching Information Center) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพ เช่น กิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้เสริมทักษะ ๓ ภาษา (อังกฤษ จีน ลาว) กิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพการเพาะเห็ด กิจกรรม พัฒนางานเกษตรกรรมสู่อาชีพ กิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานโครงสร้างเหล็กและไม้เพื่องานอาชีพ ช่างเชื่อม ไฟฟ้า งานปูน และงานประดิษฐ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา เช่น กิจกรรมประเพณี วัฒนธรรมสากล กิจกรรมวันคริสต์มาส ตรุษจีน จัดการเรียนการสอนโครงงานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การใช้สื่อเทคโนโลยี GSP กิจกรรมทักษะการคิดเลขเร็ว กิจกรรม A-MATH พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย ระบบเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้มีโอกาสประกวดแข่งขันในทุกระดับเวที ทั้ง ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งการ นำไปสู่การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนพยุหะวิทยา ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมสัปดาห์วัฒนธรรมสันทนาการ กิจกรรมค่ายคุณธรรมเพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยและเสริมสร้างให้นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอดี เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของ โรงเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการคนดีมีคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรม มารยาทงามตามวิถีไทย และกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของประเพณี นำนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด กิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำและวิถีประชาธิปไตย โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักการ ประชาธิปไตย การหาเสียงและการลงคะแนนเสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและสภานักเรียน ประธาน คณะสี กิจกรรมค่ายสภานักเรียน ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ จัดกิจกรรม พัฒนาวงดนตรีสากล วงโยธวาทิต กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมกีฬานักเรียนสพม.ศรีสะเกษ ยโสธร กิจกรรมกีฬาเยาวชนจังหวัดศรีสะเกษ การทดสอบสมรรถภาพ ทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมเด็กและเยาวชน ดีเด่นระดับชาติ เป็นการสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัล แห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพหุวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๒	๘๑.๕๕	ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๒	๘๗.๖๖	ระดับดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒	๘๕.๐๐	ระดับดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๒	๘๗.๖๗	ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๖.๔	ระดับดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๘๓.๗๘	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๘๐.๕๐	๘๗.๐๑	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๓.๙๙	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๑.๑๑	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๑.๕๐	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๙๑.๒๕	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๙๐	๙๑.๙๖	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๕.๒๕	๘๙.๕	ระดับดีเลิศ

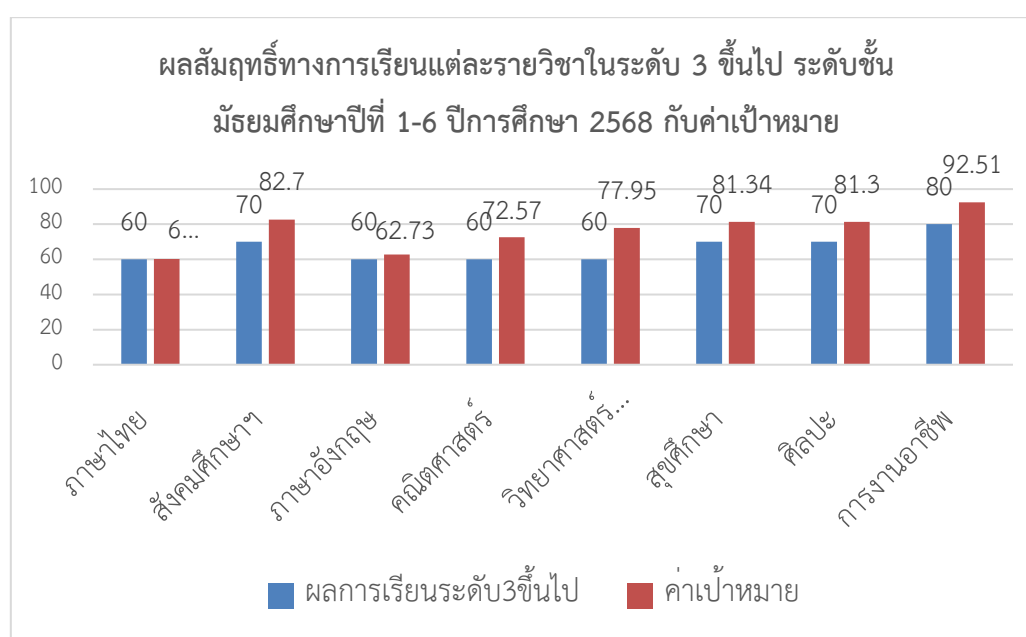
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๒.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๖๖.๒๕ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๙ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ ๘๐.๕๐ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ สูงขึ้น

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับค่าเป้าหมาย

วิชา	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ผลเฉลี่ยรวม	ค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	๕๘.๑๔	๕๙.๗๔	๗๖.๘	๓๘.๕๐	๙๑.๔	๓๗.๔๑	๖๐.๒๔	๖๐
สังคมศึกษาฯ	๘๖.๖๕	๘๑.๒๒	๘๕.๗๖	๘๗.๑๑	๘๑.๕๓	๗๓.๘	๘๒.๗	๗๐
ภาษาอังกฤษ	๖๒.๒๑	๕๓.๕๓	๕๖.๗๔	๖๐.๘๔	๗๐.๗	๗๒.๔๑	๖๒.๗๓	๖๐
คณิตศาสตร์	๗๕.๗๓	๕๘.๙๖	๖๖.๙๒	๗๘.๙๔	๗๗.๐๔	๗๗.๘๓	๗๒.๕๗	๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๖.๙๖	๗๑.๒๑	๖๙.๓๓	๘๒.๙๗	๘๘.๕๒	๗๘.๗๒	๗๗.๙๕	๖๐
สุขศึกษา	๙๖.๘๒	๙๒.๑	๙๖.๔	๘๑.๕๗	๔๙.๘๐	๗๑.๓๕	๘๑.๓๔	๗๐
ศิลปะ	๘๔.๘๕	๙๓.๘๙	๘๐.๓๔	๖๙.๑	๗๕.๕	๘๔.๐๑	๘๑.๓	๗๐
การทำงานอาชีพ	๙๕.๔	๙๓.๙๑	๙๐.๔๐	๙๑	๙๕.๐๑	๘๙.๓๔	๙๒.๕๑	๘๐
ผลการเรียนเฉลี่ย							๗๖.๔	๖๖.๒๕

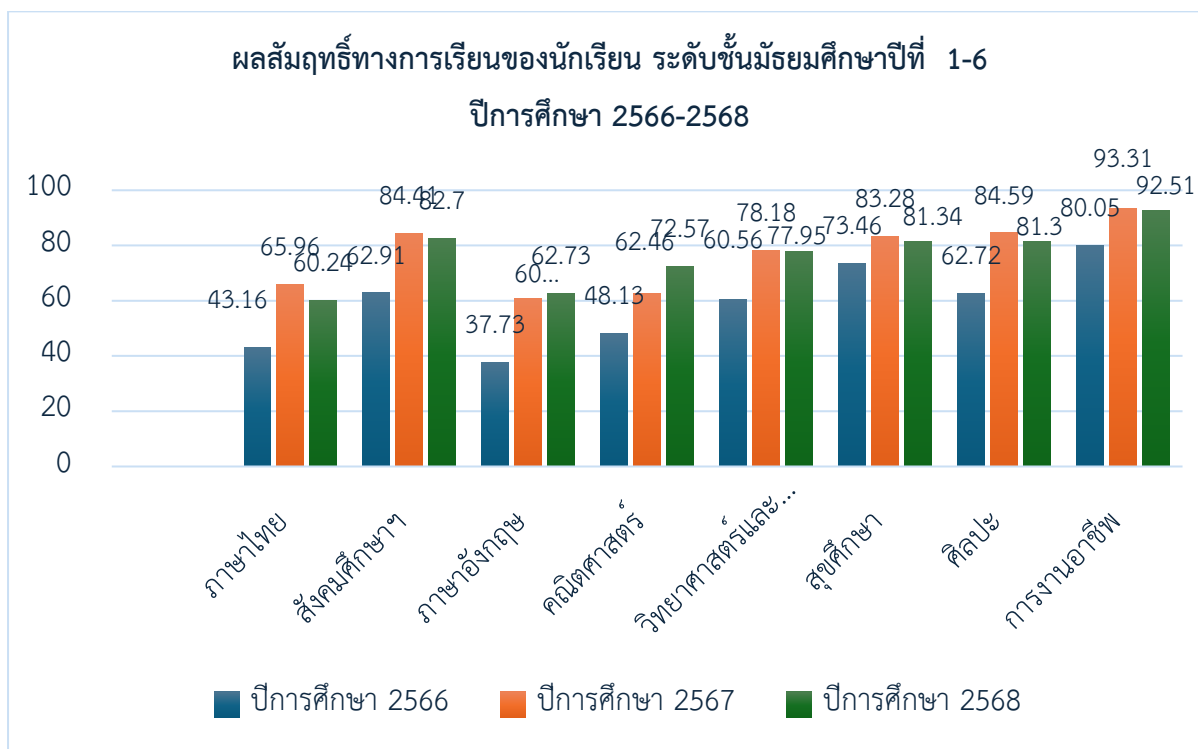
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับค่าเป้าหมาย



ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่
๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ภาษาไทย	๔๓.๑๖	๖๕.๙๖	๖๐.๒๔
สังคมศึกษาฯ	๖๒.๙๑	๘๔.๔๑	๘๒.๗
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๗๓	๖๐.๘๒	๖๒.๗๓
คณิตศาสตร์	๔๘.๑๓	๖๒.๔๖	๗๒.๕๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐.๕๖	๗๘.๑๘	๗๗.๙๕
สุขศึกษา	๗๓.๔๖	๘๓.๒๘	๘๑.๓๔
ศิลปะ	๖๒.๗๒	๘๔.๕๙	๘๑.๓
การงานอาชีพ	๘๐.๐๕	๙๓.๓๑	๙๒.๕๑
เฉลี่ยรวม	๕๘.๖๓	๖๕.๙๖	๗๖.๔

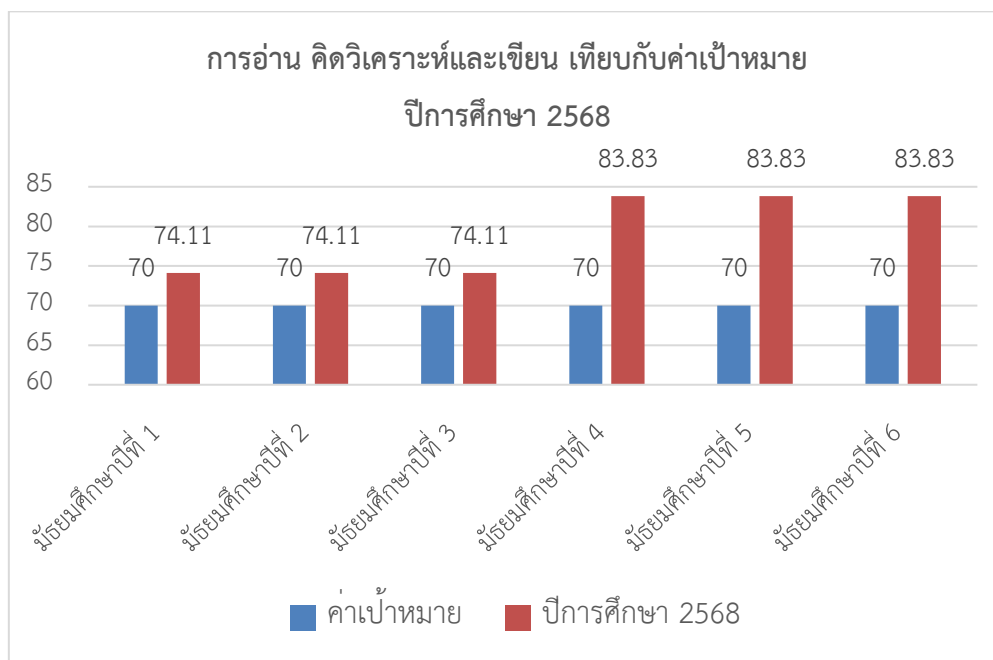
แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๐	๗๔.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๗๔.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	๗๔.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๐	๘๓.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๐	๘๓.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๐	๘๓.๘๓
เฉลี่ยรวม	๗๐	๗๘.๙๗

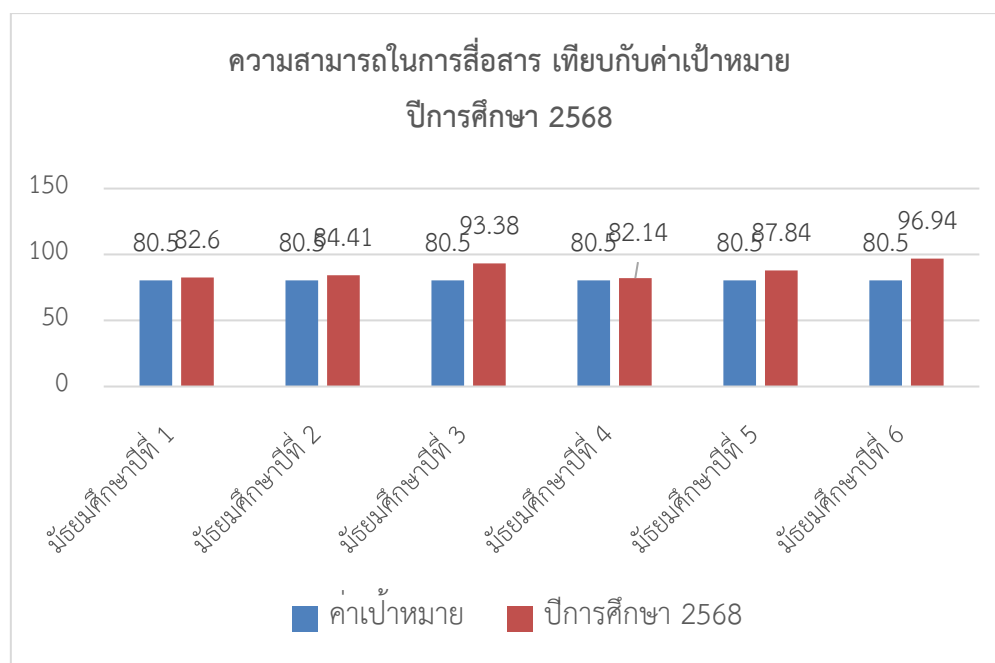
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๕	๘๒.๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๕	๘๔.๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๕	๙๓.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๕	๘๒.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๕	๘๗.๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๕	๙๖.๙๔
เฉลี่ยรวม	๘๐.๕	๘๗.๘๙

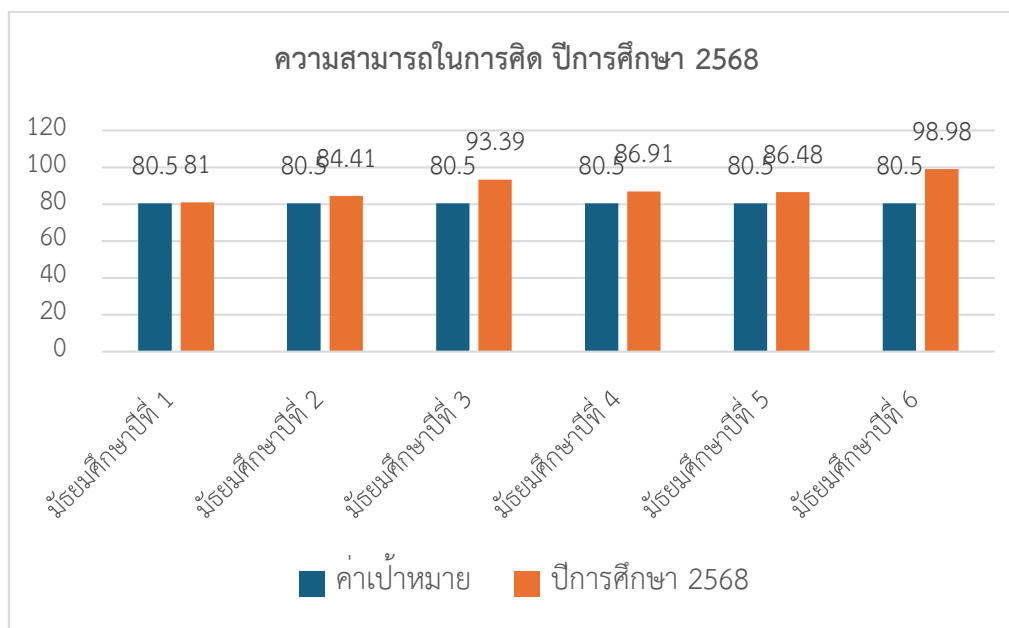
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๕	๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๕	๘๔.๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๕	๙๓.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๕	๘๖.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๕	๘๖.๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๕	๙๘.๙๘
เฉลี่ยรวม	๘๐.๕	๘๘.๕๒

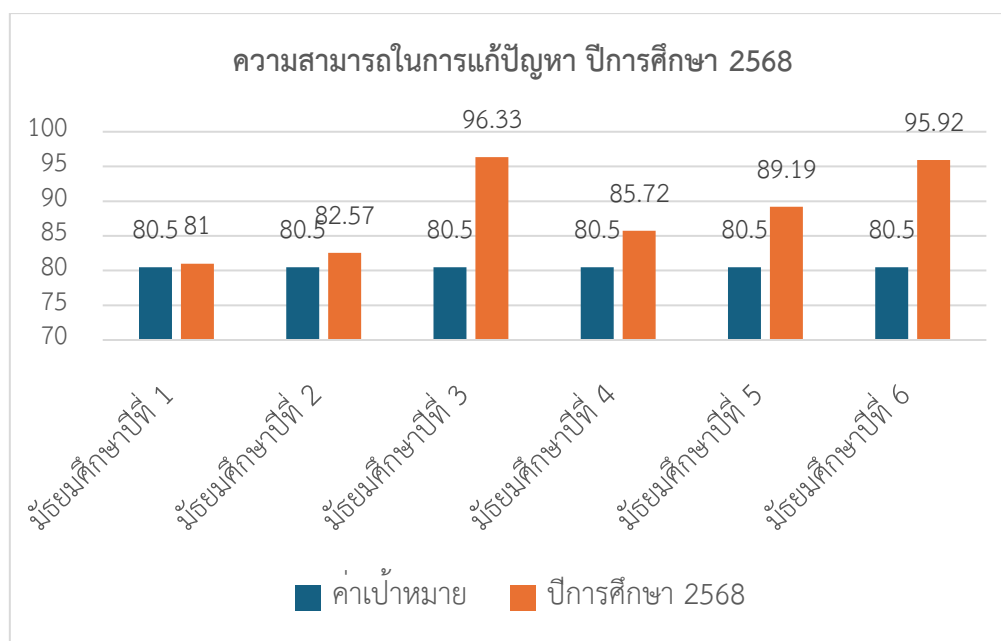
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๕	๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๕	๘๒.๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๕	๙๖.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๕	๘๕.๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๕	๘๙.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๕	๙๕.๙๒
เฉลี่ยรวม	๘๐.๕	๘๘.๔๖

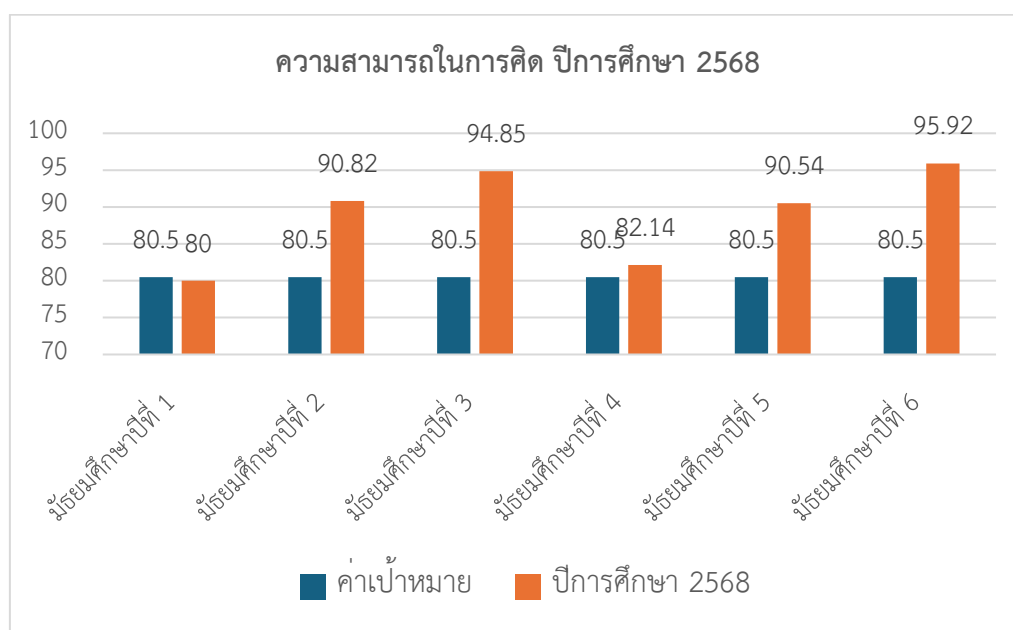
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๕	๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๕	๙๐.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๕	๙๔.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๕	๘๒.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๕	๙๐.๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๕	๙๕.๙๒
เฉลี่ยรวม	๘๐.๕	๘๙.๐

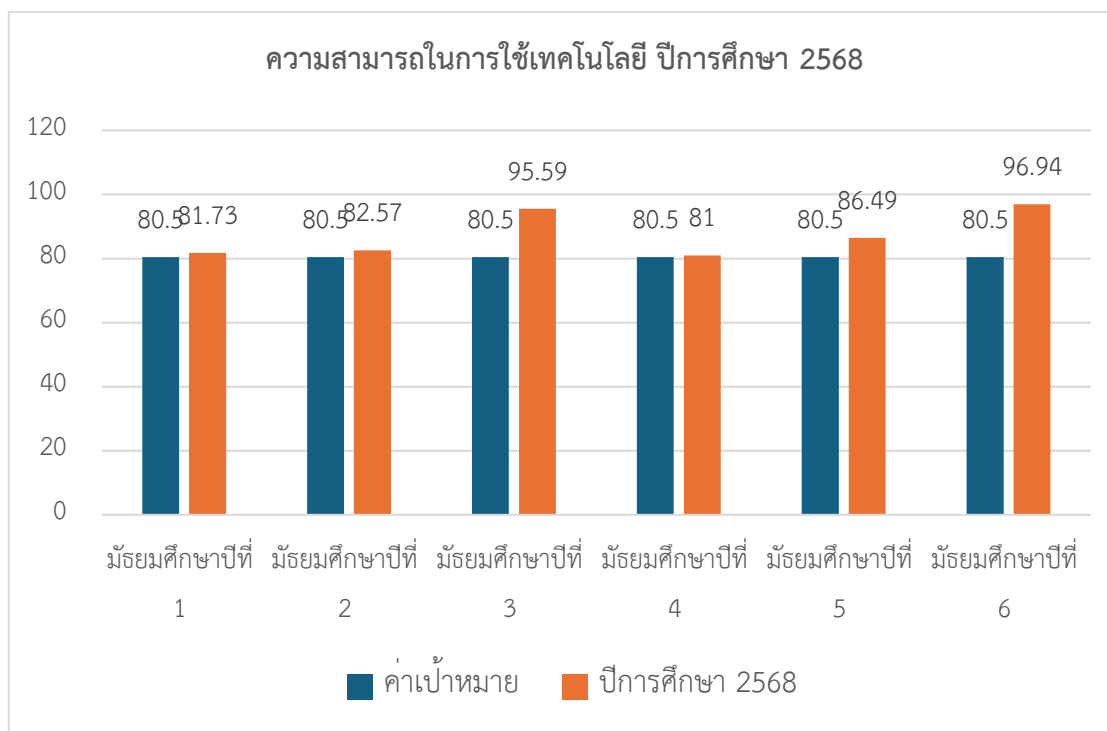
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะ
ชีวิตปีการศึกษา ๒๕๖๘



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้
เทคโนโลยี กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๕	๘๑.๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๕	๘๒.๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๕	๙๕.๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๕	๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๕	๘๖.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๕	๙๖.๙๔
เฉลี่ยรวม	๘๐.๕	๘๗.๔

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีปีการศึกษา ๒๕๖๘



ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๑	ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET ชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
๒	ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET ชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิชาสังคมศึกษาฯ และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนสอบได้คะแนนสูงสุด ๘๗ คะแนน	สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๓	ได้รับรางวัล๒๒เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
๔	นางสาวสุพรรณษา ลากเจริญนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ โรงเรียนพยุหะวิทยาได้รับรางวัล Pentel Awards (ชมเชยระดับนานาชาติ)การประกวด วาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติเพนเทลครั้งที่ ๕๕ Children's exhibition art In Japan'๕๕	บริษัท เพนเทล (ประเทศไทย) จำกัด
๕	นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันมหกรรมกีฬาวิชาการเพื่อการศึกษาในระดับประเทศ ROI-ET & SUDUKU GAMES ๒๐๒๕ ซึ่งถ้วยเกียรติยศผู้ว่าราชการจังหวัดร้อยเอ็ด ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑.เด็กชายณัฐชนน ศรีคราม เหรียญทอง+เกียรติบัตรลำดับที่ ๑๖ (Top ๒๐) ๒.เด็กหญิงชลดา มูลเหล็ก เหรียญทองลำดับที่ ๒๓ เกียรติบัตรทอง (Top ๓๐) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑.นายธนพัฒน์ พันธูทาง เหรียญทองลำดับที่ ๙ ถ้วยเกียรติยศ+เกียรติบัตรทอง ๒. นางสาววิจิตา วงศ์ดี เกียรติบัตรลำดับที่ ๕๘	ผู้ว่าราชการจังหวัดร้อยเอ็ด

ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๑	นางสาวสุพรรณษา ลาภเจริญนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ โรงเรียนพยุหะวิทยาผ่านการสอบและพิจารณาคัดเลือกเพื่อเข้าร่วม กิจกรรม "AnatomyCamp @MU" (โครงการทุนปั้นหม้อ) ประจำปี ๒๕๖๙ ณ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา	บริษัทบางกอกซอฟต์แวร์ ร่วมกับโครงการ ปั้นหม้อ The Project
๒	การแข่งขันมวยปล้ำและกีฬามวยปล้ำชายหาดชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๙ ได้รับรางวัล ๑ เหรียญเงิน ๓ เหรียญทองแดง	สมาคมมวยปล้ำและกีฬามวย ปล้ำชายหาดแห่งประเทศไทย
๓	การแข่งขันกีฬานักเรียน สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร ครั้งที่ ๑๓ ระหว่าง วันที่ ๒๕-๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๘ ได้รับรางวัล ๔ เหรียญทอง ๕ เหรียญเงิน ๒ เหรียญทองแดง	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๔	การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปี ๒๕๖๘ ได้รับรางวัล ๓ เหรียญเงิน ๔ เหรียญทองแดง	สมาคมกรีฑา จังหวัดศรีสะเกษ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนพยุหะวิทยา มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเกือบทุกวิชา และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม รวมทั้งรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ

จากจุดเด่นดังกล่าวส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม

๒. ส่งเสริมนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๔. พัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และผลการทดสอบระดับชาติทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

๕. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่น โครงการตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักเรียน

๖. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ทักษะกระบวนการคิด และการสร้างนวัตกรรม

๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ

๓. แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

๔. แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ

๕. แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน

๖. แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ผ่านมา

๑. สถานศึกษาควรรายงานการพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนาต่อยอดให้มีความต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ หรือ ๓ ปีการศึกษา และสร้างบรรยากาศให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ให้เป็นรูปธรรม ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒. สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และสร้างเครือข่ายการนิเทศที่หลากหลายกับหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาควรพัฒนาเพื่อให้สามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาเครือข่ายและความร่วมมือของผู้ปกครองหรือหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยเฉพาะกิจกรรมหมู่บ้านศีล ๕ ตามรอยพ่อ อยู่อย่างพอเพียง ที่ทุกฝ่ายได้ร่วมกันดำเนินการจนประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติระดับเพชร สาขามัธยมศึกษา โครงการโรงเรียนหมู่บ้านศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ที่ใช้หลักบรรทัดฐาน บ้าน วัด โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาประจำปี ๒๕๖๖

๑. กระบวนการพัฒนา

จากผลการประเมินดังกล่าว โรงเรียนพยุหวิทย์มีการบริหารจัดการเชิงระบบ โดยหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ๑ ผู้บริหาร ๑ นวัตกรรม โดยใช้ PAYU Model เพื่อวิเคราะห์ระบบทั้งภายในภายนอกขององค์กร (SWOT Analysis) ให้ทราบข้อมูลพื้นฐานแล้วนำข้อมูลเข้าสู่การวางแผนการบริหารองค์กรโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management: SBM) บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์จากบนลงล่าง (Top-down Approach) และการวางแผนจากล่างขึ้นบน (Bottom-up Approach) ผสมผสานกันแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน การจัดทำกลยุทธ์ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่สำคัญ ทั้งด้านผู้เรียน ที่คำนึงถึงการสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการพัฒนาครูและด้านการบริหารจัดการมีกระบวนการพัฒนาที่ใช้หลักชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (Professional Community Learning) หรือ PLC ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

มีการจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๗-๒๕๗๐) เพื่อบริหารจัดการโครงการและดำเนินกิจกรรมให้เกิดผลตามแผนงานภายใต้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สะท้อนความสำเร็จโดยใช้หลัก Balanced Scorecard ๔ มุมมอง ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านครูบุคลากรทางการศึกษา ด้านระบบการจัดการเรียนรู้ และด้านกระบวนการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม การพัฒนาองค์กรด้านคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางของ “โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยศีล ๕ บนวิถีพยุหวิทย์พอเพียง “PAYU Model” โดยศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและสังเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์จุดเน้น มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษและสุรินทร์ มีการพัฒนานวัตกรรมการบริหารงานทั้ง ๕ ฝ่าย เพื่อพัฒนาผลลัพธ์ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ ทั้งด้านผู้เรียนที่คำนึงถึงความเป็นผู้พอเพียง ความเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี ด้านการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับงบประมาณโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้รับผิดชอบและระยะเวลาดำเนินการที่ชัดเจน โรงเรียนจึงได้ประกาศใช้ค่า

เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด ซึ่งเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไปสู่ผลลัพธ์ของการดำเนินการที่เป็นเลิศ เป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคมและระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษยโสธร ตลอดจนระดับชาติ

โรงเรียนพยุหวิทยา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การเรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

๑. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง

๒. การจัดการเรียนการสอน มุ่งพัฒนานักเรียนสู่มาตรฐานสากล (Smart Student) โดยมุ่งเน้น ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ของ สสวท.และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับสูง

๔. ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มี ความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕. ดำเนินการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมประชุมสัมมนา ศึกษา ดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง และ เข้าร่วมประกวดผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ

๗. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้น ข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา โดยดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบ ADSL ๒ เครือข่าย มีระบบ บริหารจัดการเครือข่าย และกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน และยัง รองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom และ ห้องเรียน Smart Classroom เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพสูงสุด

จากการที่โรงเรียนพยุหวิทยา มีนวัตกรรมการบริหารของผู้บริหาร มีกลไกการประกันคุณภาพภายใน ที่เป็นระบบ มีการพัฒนาครูและบุคลากร และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนพยุหวิทยา มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพยุหวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็น

พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม

โดยโรงเรียนพยุหวิทยา มีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง ใช้หลักการบริหารคุณภาพ (PDCA) มีนวัตกรรมของทุกกลุ่มบริหารเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานที่ดี มีธรรมาภิบาล ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษา และผู้บริหารได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหารโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐบาล ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชาค้นคว้าอิสระ (IS) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้

๔. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ ทั้งประสานความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนพยุหวิทยาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพยุหวิทยาเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน

๖. โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

นอกจากนี้ในการบริหารจัดการในด้านของการพัฒนาผู้เรียน มีการกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ทำให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้สถานศึกษา ผู้บริหาร บุคลากรครูและนักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ได้แก่

นายพรพล ทินบุตร ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ ครูสภา จังหวัดศรีสะเกษ ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รางวัลครูผู้สอนดีเด่น “เพชร ศรีโสธร”

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางรุ่งรารวรรณ นาคนาคา | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๒. นางดวงพร ราชบัญญัติษฐ์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ๓. นายทวี หงษ์ศรี | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๔. นางชนัดดีศา พันธุ์จันทร์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ๕. นายพชรพล ทินบุตร | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |

รางวัลเพชรรัตนวงษา ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นางสาวยุวรี เหลาคำ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ๒. นางสาวสุวรรณา สุวรรณพันธ์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ๓. นายรพีพงศ์ พงศ์ธีรภูมิ | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๔. นายประภาส บุญสนอง | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๕. นายปองดี ไชยจันดา | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๖. นางสาวเจนจิรา ไชยสอน | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๗. นางนภัสวาลย์ สายรัตน์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๘. นางสาวสุตาพร เกษี | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๙. นายวิษณุ สุพันธ์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๑๐. นางสาวณัฏฐรีย์ ถึงทะเล | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| ๑๑. นายกันตภณ ทับทิมหิน | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| ๑๒. นางวรรณณิศา ชาธิพา | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ๑๓. นางพัชรินทร์ อรทัย | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ๑๔. นางสาวธนาภรณ์ แก้วกล้า | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| ๑๕. นายกฤษดา มะลิสา | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| ๑๖. นางสาววรรณุช ศรีรักษา | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |

รางวัลเพชรรัตนวงษา ประเภท บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| ๑. นางพจนิย์ สุขกล้า | ประเภทเจ้าหน้าที่ธุรการ |
| ๒. นายสังคม นรชัย | ประเภทนักพัฒนาสถานศึกษา |

รางวัลเพชรรัตนวงษา ประเภท บุคคลต้นแบบดีเด่น

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| ๑. นางสาวรินทร คำขันธุ์ | ด้านความพอเพียง |
| ๒. นางวันดี เพ็งชัย | ด้านการแต่งกายอนุรักษ์วัฒนธรรม |
| ๓. นายชาติรี ศิลา | ด้านความรับผิดชอบ |
| ๔. นายเสน่ห์ ขันดี | ด้านการอุทิศเวลาให้กับทางราชการ |
| ๕. นายมนตรี อ่อนสังข์ | ด้านการมีน้ำใจงาม |

ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ดีเด่นขนาดกลาง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รางวัลโรงเรียนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับทอง

ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) ระดับ ScQA ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗

ผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
 มีผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษาปการศึกษา ๒๕๖๘ ตามเกณฑ์การ
 ประเมินการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับผลลัพธ์ ๕ คุณภาพ (๕ Qualities) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ในระดับคุณภาพมากที่สุด
 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and
 Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ อยู่ในระดับ
 ผ่านดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนพยุห์วิทยา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ
 โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและ
 มีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร รวมทั้งมีการจัดกิจกรรม
 ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ
 ตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
 วิชาชีพ

๔. จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
 โรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความ
 เชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้
 การนิเทศการสอนและงานวิจัย

๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้ง
 โรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ผ่านมา

๑. สถานศึกษาควรมีการสรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความหลากหลาย อย่างน้อย ๒-๓ ปีการศึกษาต่อเนื่องกัน เพื่อเป็นการนำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ซึ่งเป็นการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Centric) เช่น การจัดการศึกษาด้วยระบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Based Curriculum: CBC) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต ตอบสนองความแตกต่างที่หลากหลายของผู้เรียน และควรมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย มีการกำหนดจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ให้เกิดทักษะด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลายทั้งด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) และด้านเจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) และส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓. ครูควรใช้ระบบสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และใช้การประเมินที่สะท้อนถึงทักษะด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย ทั้งด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) และด้านเจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) ควรมีการดำเนินการระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพยุหวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้แก่ การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน **๑ ครู ๑ นวัตกรรม** เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน โรงเรียนพหุวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๘๘.๔๒	๙๐.๗๔	ระดับยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาในภาพรวมของการดำเนินงานแล้วอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายบุคคล (PA) ระหว่างครูผู้สอนกับผู้อำนวยการและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการ

เรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนในทุกภาคเรียน ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนพยุหะวิทยา ห้อง Smart Classroom ห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชน ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นี้ ครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย

๓. ครูผู้สอน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรงมอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างขวัญกำลังใจในการเรียนเชิงบวกให้กับนักเรียนตลอดการจัดการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ครูได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น ผลงานด้านครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่

นางสาวนิตยภรณ์ พุทธิไธสงค์ ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภท ครูผู้สอน รางวัลระดับดีเยี่ยม ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๔

นางสาวสุตาพร เกษี ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภท ครูผู้สอน รางวัลระดับดีเยี่ยม ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๔

นางสาวเจนจิรา ไชยสอน และนางสาวฉัตรชบา จำปา ได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัลรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภท “ครู” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ครูได้รับเกียรติบัตรนวัตกรรมการศึกษาของครูผู้สอน ตามแนวทาง "๑ สำนักงาน ๑ สถานศึกษา ๑ ผู้บริหาร ๑ ครู บุคลากร ๑ ห้องเรียน ๑ ปี ๑ นวัตกรรม" ระดับดีเยี่ยม ๒๘ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๕

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้งเพื่อทราบ ความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้น

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียน สนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไป เผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๓. จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพยุหวิทยา มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ เสริมสร้างให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice) (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

“เด็กดี ศรีพยุหวิทยา โดย PHAYU WITHAYA MODEL ”

๒. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนโรงเรียนพยุหวิทยา

๒. เพื่อให้ผู้เรียนโรงเรียนพยุหวิทยารักการออม มีเงินออม สามารถใช้ต่อยอดในการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคตได้

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๑ กำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา

ระดมความคิด รูปแบบกิจกรรมในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ รักการออม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมดังกล่าวให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นที่ ๒ กำหนดกรอบแนวคิด

ได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา รวมทั้งเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ รักการออม โดยการนำมาผสมผสานกับความคิดและประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง พร้อมทั้งกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว

ขั้นที่ ๓ สร้างรูปแบบการพัฒนา

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันออกแบบและสร้างตัวต้นรูปแบบการพัฒนาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ รักการออม โดยใช้ PHAYU WITHAYA MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงาน

“เด็กดี ศรีพยุหวิทยา โดย PHAYU WITHAYA MODEL” มีขั้นตอน กิจกรรมดังนี้

P : Participative Management การบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำและแก้ปัญหา

- ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิดร่วมตัดสินใจร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ ไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของการรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำร่วมตัดสินใจตลอดจนการประเมินผลให้ทุกฝ่ายได้สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกัน อันจะนำไปสู่การบรรลุตามเป้าหมาย

H : Habit ศีลธรรม ทำให้เป็นนิสัย ดังนี้

- ตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถทำได้จะช่วยให้ผู้เรียนรู้ว่าพวกเขาควรพัฒนาอะไรและทำอย่างเช่น การตั้งเป้าหมายเรื่องการอ่านหนังสือทุกวันหรือการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เสริมภายนอกห้องเรียน

- การทำให้เป็นกิจวัตร ผู้เรียนจะเรียนรู้การพัฒนานิสัยที่ดีผ่านการทำสิ่งต่าง ๆ เป็นประจำ เช่น การฝึกทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรมทุกวัน การสร้างนิสัยการช่วยเหลือเพื่อน หรือการรับผิดชอบในกิจกรรมกลุ่ม ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เปิดบัญชีกับโรงเรียนธนาคารและออมอย่างสม่ำเสมอกับเจ้าหน้าที่ รวบรวมเงินออมหรือนำฝากเงินด้วยตัวเองที่โรงเรียนธนาคาร

- ใช้แบบอย่างที่ดี ครูและผู้บริหารควรเป็นตัวอย่างที่ดีในการแสดงออกถึงคุณลักษณะที่ ต้องการพัฒนา เช่น การแสดงความรับผิดชอบ การมีมารยาท และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนจะเรียนรู้จากสิ่งที่เห็นมากกว่าสิ่งที่ได้ยิน

- ให้รางวัลหรือคำชมเมื่อมีการแสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะช่วยเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่นในการทำต่อไป

- ให้โอกาสผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มหรือโครงการที่ ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นและรับผิดชอบต่อหน้าที่

- ทบทวนและสะท้อนผลการทำงาน การใช้เวลาผู้เรียนทบทวนและสะท้อนผลการทำงานที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การประเมินผลการทำงานกลุ่ม การพูดคุยเกี่ยวกับความสำเร็จและความท้าทาย จะช่วยให้พวกเขามีโอกาสพัฒนาต่อไป As: Attitude for Success ทักษะที่ดีในการทำงานให้สำเร็จ

- มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีนิสัยรักการออม มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นประโยชน์ของการออมมากขึ้น รวมทั้ง

เกิดเจตคติที่ดีต่อการประหยัดและออม

Ys : Yourself by SEP. Model การพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากกระแสพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ พระราชทานแก่บุคคล ที่เข้าเฝ้า เมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๒ ว่า “ขอให้ทุกคนมีความปรารถนาที่จะให้เมืองไทย พออยู่ พอกิน มีความสงบ และทำงานตั้งจิตอธิษฐาน ตั้งปณิธาน ในทางนี้ ที่จะให้เมืองไทย อยู่แบบพออยู่พอกิน ไม่ใช่ ว่าจะรุ่งเรืองอย่างยอดเยี่ยมแต่มีความพออยู่พอกิน มีความสงบเปรียบเทียบกับประเทศอื่น ๆ ถ้าเรารักษา ความพออยู่พอกิน มีความสงบเปรียบเทียบกับประเทศอื่น ๆ ถ้าเรารักษาความพออยู่พอกินนี้ได้ เราก็จะยอดยิ่งยวดได้” ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่ให้ประชาชนชาวไทย ความเป็นอยู่อย่างพอเพียง รู้จักการประหยัด อดออม ไม่สุรุ่ย สุร่าย ไม่ฟุ่มเฟือย ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาในเรื่องของการประหยัดและอดออม

U : Universe ความเป็นสากลหนึ่งเดียวกัน การสร้างเครือข่ายร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชน วัด หน่วยงานรัฐ และเอกชน มีการประชาสัมพันธ์ในการสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการในการส่งเสริมการออม

As : Assessment ประเมินผลงาน สรุป นำเสนอผลงาน เผยแพร่ มีการเผยแพร่กิจกรรมการดำเนินงานทาง website และ webpage ของสถานศึกษาสู่สาธารณชน

๔. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

การจัดตั้งโรงเรียนธนาคารเป็นแนวทางหนึ่งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง นอกจากจะฝึกให้ผู้เรียนมีวินัยในการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดแล้ว ยังฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบในหน้าที่ มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ พึ่งพาตนเองได้ และเป็นประโยชน์ในการมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักการประหยัดและอดออมสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหัวข้อที่ ๕ คือ อยู่อย่างพอเพียง ซึ่งหมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม ระมัดระวัง มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ รวมถึงการได้รับคัดเลือกจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรสาขาพยุห์ ให้เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนธนาคารวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมออมเงินในกลุ่มเยาวชนในสถานศึกษา

ผลที่เกิดกับครู

การพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การอยู่ อย่างพอเพียง รักการออม ใช้จ่าย ยามจำเป็น ตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนางาน ส่งผลให้ครูเข้าสอนตรงเวลา เอาใจใส่ผู้เรียน เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการสอน ไม่ละทิ้งห้องเรียน ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ มีน้ำใจต่อเพื่อนครูด้วยกัน แบ่งปันสื่อการสอน ใช้สื่อการสอนร่วมกันอย่างคุ้มค่า รวมถึงมีการสร้างเครือข่ายร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ส่งผลให้ครูได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน และได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต่าง ๆ

ผลที่เกิดกับผู้บริหาร

เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนพัฒนาสถานศึกษาภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ตรงเวลาและเต็มเวลา มีภาวะผู้นำ แต่งกายตามระเบียบและข้อตกลงของสถานศึกษา ใช้จ่ายอย่างประหยัดและบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบจนเป็นที่ประจักษ์ชัดและเป็นยอมรับจากสังคมดังจะเห็นได้จากการได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต่าง ๆ

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการที่สถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษามีทิศทางในการดำเนินงานชัดเจน โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรมและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยเห็นได้จากการได้รับความร่วมมือจากชุมชนทั้งกำลังกายและกำลังทรัพย์ ให้การสนับสนุนรางวัล ทู่น แก่ผู้เรียนที่มีความประพฤติดี ตลอดจนให้ขวัญกำลังใจ ด้วยการยกย่องชมเชยทั้งกับครูและนักเรียน

ผลที่เกิดกับครอบครัวของผู้เรียน

จากการที่ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองด้วยโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “รักการออม” ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับเสียงสะท้อนจากผู้ปกครองว่า บุตรหลานมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น จำง่ายอย่างประหยัด มีความรับผิดชอบ และรู้จักการใช้ของอย่างรู้คุณค่ามากขึ้น

ผลที่เกิดกับครอบครัวของชุมชน

จากการที่สถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “รักการออม” มีทิศทางในการดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้ชุมชนและหน่วยงานภายนอกยอมรับในผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้การช่วยเหลือสนับสนุนทั้งด้านกำลังใจ กำลังทรัพย์ และกำลังกาย ทุกกิจกรรมที่มีโอกาส รวมไปถึงให้การสนับสนุนวิทยากรในการอบรมคุณธรรมด้านต่าง ๆ สนับสนุนแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๕. วิธีการประเมินผล

๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. เก็บข้อมูลจากบันทึกบัญชีออมทรัพย์ในโรงเรียนธนาคารหรือธนาคารคู่ความร่วมมือผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีเงินออมคงเหลือในบัญชีเงินเมื่อจบการศึกษา

๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ปัจจัยภายใน

๑. บุคลากรและผู้เรียนในสถานศึกษา

- ความร่วมมือของครู ผู้เรียน และผู้บริหารในการจัดกิจกรรมและพัฒนาการออม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- การจัดการเรียนการสอนที่ เน้นการปลูกฝังคุณธรรม เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ และความพอเพียง

๒. การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

- การนิเทศและติดตามจากผู้บริหาร

- การใช้แนวคิดบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management)

- การวางแผนและจัดกิจกรรมที่เป็นระบบ

ปัจจัยภายนอก

๑. การสนับสนุนจากชุมชน

- การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง วัด และหน่วยงานรัฐในกิจกรรมต่าง ๆ

- การให้การสนับสนุนด้านกำลังทรัพย์และวัสดุ อุปกรณ์ ความช่วยเหลือจากธนาคารเพื่อ การเกษตร และสหกรณ์การเกษตร (ธ.ก.ส.) ในการให้คำปรึกษาและสนับสนุนระบบการออมเครือข่ายสถานศึกษาในเขตพื้นที่ที่เข้าร่วมกิจกรรม

๒. บริบททางสังคมและเศรษฐกิจ

- การปลูกฝังการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อลดปัญหาการใช้เงินเกินตัวในสังคมปัจจุบัน
- การเป็นแบบอย่างที่ดีของคนในชุมชน ผู้นำชุมชนหรือผู้ใหญ่ในพื้นที่ที่ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมสามารถเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง

๓. ชีวบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

- ผู้เรียนได้รับรางวัลชมเชย ผู้เรียนผู้รับผิดชอบโครงการคุณธรรม โรงเรียนพยุหวิทยา การประกวดโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ "เยาวชนไทย ทำดีถวายในหลวง" ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับประเทศ) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงการคุณธรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
- นักเรียนได้รับรางวัล๒๒เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
- ผู้เรียนได้รับการยกย่องให้เป็นนักเรียนจิตอาสาในโครงการจิตอาสาพัฒนาแหล่งเรียนรู้จากเทศบาลตำบลพยุห์
- ผู้เรียนได้รับการยกย่องให้เป็นนักเรียนอาสาสมัครกู้ภัยของมูลนิธิสว่างจิตต์
- ผู้เรียนได้รับการยกย่องให้เป็นนักเรียนยุวชนประชาธิปไตย อบรมลูกเสือ กกต เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย
- ครูผู้สอนได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ "เยาวชนไทย ทำดีถวายในหลวง" ปีที่ ๑๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับประเทศ) โครงการพื้นที่ขยะคืนชีพสู่ธรรมชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- สถานศึกษาได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติระดับเพชร สาขามัธยมศึกษา โครงการโรงเรียนหมู่บ้านศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียงที่ใช้หลักบวร บ้าน วัด โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖
- สถานศึกษาผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๓ ดาว และมีนวัตกรรม “เด็กดีศรีพยุหวิทยา โดย PHAYU WITHAYA MODEL ”

๔. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นต้นแบบทางด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการเผยแพร่ผลงานให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ มาศึกษาดูงานและนำไปเป็นต้นแบบ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมโพนค้อ ได้รับการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี “เด็กดี ศรีพยุหวิทยา โดย PHAYU WITHAYA MODEL” จากโรงเรียนพยุหวิทยา ส่งผลให้โรงเรียนมัธยมโพนค้อ ได้เข้าศึกษาดูงานและนำไปเป็นต้นแบบในการพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อเตรียมรับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โรงเรียนโนนเพ็กวิทยาคม ได้รับการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี “เด็กดี ศรีพยุหวิทยา โดย PHAYU WITHAYA MODEL” จากโรงเรียนพยุหวิทยา

ส่งผลให้โรงเรียนโนนเพ็กวิทยาคม อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ ได้นำมาเป็นต้นแบบในการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูแกนนำสู่การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้รับความอนุเคราะห์เกี่ยวกับเอกสารการจัดทำรูปแบบโครงการคุณธรรม และอยู่ระหว่างการรับรองการประเมิน ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และโรงเรียนบ้านค้อย่างปอ (อสพป.๓๕) ได้รับการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี “เด็กดี ศรีพยุห์วิทยา โดย PHAYU WITHAYA MODEL” ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านค้อย่างปอ (อสพป.๓๕) นำไปเป็นต้นแบบ ในการพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อเตรียมรับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีคือ

โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

๒. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ
- ๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการโรงเรียนปลอดขยะอย่างเป็นระบบ
- ๒.๔ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนด้วยหลักสูตรแบบบูรณาการ

๓. กระบวนการขั้นตอนการทำงาน

๓.๑ วางแผนและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาร่วมกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากร กำหนดเป้าหมายในการทำงาน

๓.๒ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่าง นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม

๓.๓ จัดประชุมหาแนวทางการดำเนินงาน ระหว่างนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำผลการวิเคราะห์ สภาพปัญหาด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มาจัดทำโครงการตามความต้องการที่จะพัฒนา ซึ่งมีผลการตัดสินใจร่วมกัน จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

๓.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน โดยมีแกนนำในการขับเคลื่อนโครงการ กำหนดกรอบการทำงาน และวิธีการดำเนินงานโดย ทีม สภานักเรียนโรงเรียนพยุห์วิทยา และมีพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาโดยคณะครูงานอาคารสถานที่ฝ่ายบริหารทั่วไป ดังรายละเอียดดังนี้

๓.๔.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดการขยะทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผ่านการบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เกี่ยวกับการคัดแยกขยะประเภทต่างๆ คือ ขยะทั่วไป ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย และขยะอินทรีย์

๓.๔.๒ แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ ของแต่ละระดับชั้น อย่างชัดเจน

๓.๔.๓ แจกแนวปฏิบัติและเกณฑ์การตรวจความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ และเกณฑ์การตรวจความสะอาดห้องเรียน แก่นักเรียนและครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น

๓.๔.๔ นักเรียนทุกคนลงเขตพื้นที่รับผิดชอบและห้องเรียนเพื่อทำความสะอาดเวลา ๑๕.๓๐ น. ทุกวัน โดยการนำขยะที่เป็นขยะย่อยสลายได้ ไปทำเป็นปุ๋ยหมักชีวภาพ ขยะพลาสติกและขยะรีไซเคิล นำไปรวบรวมในที่เก็บซึ่งจัดแบ่งที่เก็บแยกเป็นระดับชั้น

๓.๔.๕ คณะกรรมการลงตรวจเขตพื้นที่รับผิดชอบ และห้องเรียน เวลา ๑๕.๕๐ น. ทุกวัน และ

รายงานคะแนนในไลน์กลุ่มนักเรียนทุกวัน

๓.๔.๖ รวบรวมคะแนนในรอบเดือน เพื่อมอบเกียรติบัตรแก่ห้องเรียนที่มีผลรวมของคะแนนสูงสุด ๓ อันดับแรก

๓.๕ ประเมินผลความพึงพอใจในการดำเนินการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

๓.๖ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ในการดำเนินการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)และรวบรวมข้อเสนอแนะต่างๆ

๓.๗ นำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป

๓.๘ รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๙ ต่อยอดกิจกรรมจากการคัดแยกขยะ โดยความร่วมมือจากกลุ่มโรงเรียนโครงสร้างสรค์มั่นคง มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ นำสู่การบูรณาการในวิชาการงานอาชีพ และชุมชนการสร้างน้ำตกเทียมจากขยะ

๔. วิธีประเมินผล

๔.๑ แบบบันทึกคะแนนความสะอาดของเขตพื้นที่รับผิดชอบ และห้องเรียน

๔.๒ แบบสำรวจความพึงพอใจในการดำเนินการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

๕. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา

๕.๑ บรรลุเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ (สถานศึกษา ตั้งเป้าหมาย เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐)

๕.๒ ส่งผลต่อผู้เรียน ดังต่อไปนี้ เริ่มต้นจากการปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้พวกเขามีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนปลอดขยะยังช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สะอาดและปลอดภัย ส่งผลให้สุขภาพของนักเรียนดีขึ้นและลดความเสี่ยงจากโรคที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม การลดปริมาณขยะยังช่วยลดค่าใช้จ่ายในการจัดการขยะของโรงเรียน ทำให้สามารถใช้ทรัพยากรเหล่านั้นไปพัฒนาด้านอื่น ๆ เช่น การปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ

๕.๓ จากผลการดำเนินการส่งผลให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างนักเรียน ครู และชุมชนซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและเพิ่มความเข้มแข็งให้กับโครงสร้างสังคมในโรงเรียนและชุมชนโดยรวม

๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดี (การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง)
ได้แก่

๖.๑ ปัจจัยภายใน คือ โรงเรียนพยุหวิทยา ได้รับงบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการขยะจากโรงเรียน เป็นตัวอย่างที่ดีของการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ ซึ่งประสบความสำเร็จได้จากปัจจัยภายในที่เอื้อต่อการสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. การมีส่วนร่วมของชุมชน หนึ่งในปัจจัยสำคัญคือความร่วมมือจากชุมชนรอบโรงเรียน ทั้งผู้ปกครองนักเรียน และครูต่างมีบทบาทในการสนับสนุนการลดขยะ โดยมีการจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น การเก็บขยะ การรีไซเคิล และการปลูกฝังจิตสำนึกเรื่องสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน

๒. การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การใช้ถังขยะรีไซเคิล การจัดห้องเรียนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการใช้วัสดุที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้ ทั้งนี้เพื่อสร้างวัฒนธรรมการลดขยะในโรงเรียน

๓. การให้ความรู้และการฝึกอบรม นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการอบรมเกี่ยวกับการ

จัดการขยะอย่างถูกต้อง ซึ่งนำไปสู่การถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนผ่านบทเรียนและกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนโดยเน้นการปฏิบัติจริงที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. การสร้างแรงจูงใจ โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการลดขยะ เช่น การจัดประกวดผลงานรีไซเคิล หรือการมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการลดขยะ

๕. การบูรณาการการเรียนการสอน การบูรณาการแนวทางการลดขยะเข้ากับการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นในการจัดการขยะในชีวิตจริง โดยครูจะนำกิจกรรมและโครงการที่เกี่ยวข้องกับการลดขยะมาใช้ในบทเรียน ด้วยปัจจัยเหล่านี้ โรงเรียนพยุหวิทย์วิทยาจึงสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียนปลอดขยะและสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมที่ดีขึ้นให้กับชุมชนและสังคมในวงกว้าง

๖.๒ ปัจจัยภายนอก คือ การดำเนินการให้โรงเรียนปลอดขยะเป็นสิ่งที่ต้องการความร่วมมือและการสนับสนุนจากหลายภาคส่วน ปัจจัยภายนอกที่ส่งเสริมให้โรงเรียนพยุหวิทย์วิทยาประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดีมีดังนี้

๑. การสนับสนุนจากหน่วยงานท้องถิ่น เทศบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การได้รับงบประมาณและอุปกรณ์สนับสนุน เช่น ถังขยะรีไซเคิลและถังหมักปุ๋ย ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม การจัดกิจกรรมรณรงค์และการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการขยะร่วมกับชุมชน

๒. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน การรณรงค์ผ่านครอบครัว การส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและนำความรู้ไปปรับใช้ที่บ้าน ชุมชนที่เข้มแข็ง การสร้างเครือข่ายชุมชนที่ร่วมมือกันในการลดขยะและส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๓. การสนับสนุนจากสื่อมวลชน การเผยแพร่ข้อมูล การรายงานข่าวและการเผยแพร่ความสำเร็จของโรงเรียนผ่านสื่อต่างๆ การสร้างแรงบันดาลใจ การนำเสนอเรื่องราวที่เป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นๆ

๔. ความพร้อมทางเทคโนโลยี การเรียนรู้ออนไลน์การเข้าถึงข้อมูลและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ปัจจัยเหล่านี้ร่วมกันสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนปลอดขยะให้ประสบความสำเร็จและยั่งยืนในระยะยาว

๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

โรงเรียนพยุหวิทย์วิทยาได้ดำเนินการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) อย่างต่อเนื่อง จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๖ จนเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ซึ่งผลส่งให้

-ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนพยุหวิทย์วิทยาได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ผ่านเกณฑ์ในระดับดี จาก กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ครูและนักเรียนได้รับรางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับประเทศ) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูและนักเรียนได้รับรางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดสปรตโทรทัศน์รณรงค์เพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สถาบันการจัดการบรรจุภัณฑ์และรีไซเคิลเพื่อสิ่งแวดล้อมสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

๘. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี มีดังต่อไปนี้

การเผยแพร่

เผยแพร่แจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์และความเคลื่อนไหวในการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน ช่องทางออนไลน์และวารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน

-นักเรียนสามารถนำขยะที่คัดแยกในโรงเรียนมาสร้างเป็นน้ำตกที่สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้และสถานที่พักผ่อนให้กับนักเรียน

-นักเรียนและครูได้เป็นวิทยากรในการทำน้ำตกเทียม ให้กับผู้ต้องหาในเรือนจำจังหวัดศรีสะเกษ

-มีโรงเรียนมาศึกษาดูงานเกี่ยวกับการนำขยะมาสร้างน้ำตกเทียม ได้แก่

๑. โรงเรียนวรคุณอุปถัมภ์ อำเภอเมืองจันทร์ จังหวัดศรีสะเกษ โดยการศึกษาดูงาน

วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งมีผลจากการนำไปใช้ดังนี้ ทางโรงเรียนวรคุณอุปถัมภ์ได้นำความรู้ไปใช้ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานจากขยะจัดทำน้ำตกเทียมในบริเวณโรงเรียนได้

๒. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ โดยการศึกษาดูงาน วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งมีผลจากการนำไปใช้ดังนี้ ทางโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ ได้นำความรู้ไปใช้ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานจากขยะจัดทำน้ำตกเทียมในบริเวณโรงเรียนได้

๓. โรงเรียนบ้านคูขุด อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ โดยการศึกษาดูงาน วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งมีผลจากการนำไปใช้ดังนี้ ทางโรงเรียนบ้านคูขุด ได้นำความรู้ไปใช้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีความรู้ในการจัดการขยะ แยกขยะประเภทต่างๆ พร้อมทั้งนำขยะรีไซเคิล ประเภทขวดพลาสติกนำไปใช้เป็นสิ่งประดิษฐ์หินเทียมในอนาคต

๔. โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ โดยการศึกษาดูงาน วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งมีผลจากการนำไปใช้ดังนี้ ทางโรงเรียนบ้านชำโพธิ์ได้นำความรู้ไปใช้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีความรู้ในการจัดการขยะ แยกขยะประเภทต่างๆ พร้อมทั้งนำขยะรีไซเคิล ประเภทขวดพลาสติกนำไปใช้เป็นสิ่งประดิษฐ์หินเทียมในอนาคต

๕. โรงเรียนบ้านหมากเขียบ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ โดยการศึกษาดูงาน วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งมีผลจากการนำไปใช้ดังนี้ ทางโรงเรียนบ้านหมากเขียบ ได้นำความรู้ไปใช้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีความรู้ในการจัดการขยะ แยกขยะประเภทต่างๆ พร้อมทั้งนำขยะรีไซเคิล ประเภทขวดพลาสติกนำไปใช้เป็นสิ่งประดิษฐ์หินเทียมในอนาคต

๖. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ โดยการศึกษาดูงาน วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งมีผลจากการนำไปใช้ดังนี้ ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษได้นำความรู้ไปใช้ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานจากขยะจัดทำน้ำตกเทียมในบริเวณมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

การยอมรับ

กระบวนการพัฒนาที่ผ่านการวางแผนที่ดีมีการดำเนินงานที่รัดกุมเอาใจใส่ทุ่มเท ด้วยพลังของทีม มีระบบการติดตามอย่างต่อเนื่องและนิเทศติดตามหลายขั้นตอนอย่างกลายอนมิตร จนถึงการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การระดมความคิดและทรัพยากรเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างทันที่จากฝ่ายบริหาร การมีส่วนร่วมของนักเรียนและครูทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในโครงการและปฏิบัติตามแนวทางที่วางไว้ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการขยะ การรับรู้ด้านสิ่งแวดล้อม นักเรียนได้รับการอบรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน การดำเนินการโรงเรียนปลอด

ขยะที่โรงเรียนพยุหะวิทยาไม่เพียงแค่ช่วยลดปริมาณขยะ แต่ยังสร้างความตระหนักรู้และปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนและชุมชน การยอมรับโครงการนี้เป็นสัญญาณที่ดีต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนในโรงเรียนและชุมชนโดยรวม

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับดีเลิศ โดยเฉพาะผลการทดสอบ O-NET ที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในหลายรายวิชา ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

๑.๒ นักเรียนมีความสามารถรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี ได้รับรางวัลในเวทีต่าง ๆ เช่น เหรียญทอง ๒๒ รายการจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัล ๑ เหรียญเงิน ๓ เหรียญทองแดง การแข่งขันมวยปล้ำและกีฬามวยปล้ำชายหาดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๙ ได้รับรางวัล ๔ เหรียญทอง ๕ เหรียญเงิน ๒ เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬานักเรียน สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร ครั้งที่ ๑๓

๑.๓ มีการส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยม

๒.๑ โรงเรียนเน้นการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี และค่านิยม ๑๒ ประการ ผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น ค่ายคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมส่งเสริมวินัย

๒.๒ ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับความหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๒.๓ นักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติและท้องถิ่นในโครงการต่าง ๆ ที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะ เช่น โครงการ BE SMART SAY NO TO DRUGS CONTEST

๓. กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๑ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็งและเป็นระบบ ใช้โมเดล PAYU Model และหลัก School Based Management (SBM)

๓.๒ มีการวางแผนกลยุทธ์ทั้งแบบ Top-down และ Bottom-up โดยมีการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในโรงเรียนและชุมชน

๓.๓ ใช้เครื่องมือ Balanced Scorecard และ Professional Learning Community (PLC) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๔ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๑ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และเน้นการปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๒ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เช่น Google Classroom, I-Classroom, Smart Classroom, ห้องสมุดทันสมัย และศูนย์สืบค้นข้อมูลอัตโนมัติ

๔.๓ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพและภาษา เช่น กิจกรรม ๓ ภาษา (อังกฤษ จีน ลาว) และกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพการเพาะเห็ด งานเกษตรกรรม การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ การปลูกหม่อน ไม้ มงคลพารว ฯลฯ

๕. นวัตกรรมและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

๕.๑ โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต Wi-Fi ครอบคลุมพื้นที่ ห้องเรียนคุณภาพ และแหล่งเรียนรู้หลากหลาย

๕.๒ มีการใช้นวัตกรรม PAYU Model ในการพัฒนานักเรียนและดูแลช่วยเหลืออย่างรอบด้าน

ส่วนที่ ๓
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนพยุหะวิทยา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๒	๘๑.๕๕	ระดับดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๒	๘๗.๖๖	ระดับดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒	๘๕.๐๐	ระดับดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๒	๘๗.๖๗	ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๕.๖๙	ระดับดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๘๓.๗๘	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๘๐.๕๐	๘๗.๐๑	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๓.๙๙	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๑.๑๑	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๑.๕๐	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๙๑.๒๕	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๙๐	๙๑.๙๖	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๕.๒๕	๘๙.๕	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐	๙๑.๔	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๘๘.๔๒	๙๐.๘๐	ระดับยอดเยี่ยม

๑. จุดเด่น

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนพยุหวิทยา มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นหลายรายวิชา และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม รวมทั้งรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนพยุหวิทยา มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพได้รับรางวัลในระดับประเทศ และมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพยุหวิทยา มีสื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพยุหวิทยา มีความรู้ความสามารถและความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครู และชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้ความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ทักษะกระบวนการคิด และการสร้างนวัตกรรม

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ

๓.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน

๓.๖ แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียน

๓.๗ แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

๓.๘ แผนปฏิบัติงานที่ ๘ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

๓.๙ แผนปฏิบัติงานที่ ๙ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

๓.๑๐ แผนปฏิบัติงานที่ ๑๐ เสริมสร้างให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<u>สรุประดับความพร้อม</u> มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๐ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ๐ รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
<u>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</u> ระดับ กำลังพัฒนา ๐ มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง ๐ มาตรฐาน ระดับ ดี ๐ มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ๐ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ใน ระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ใน ระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษา ขาด ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่ สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่ บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

สรุปผลการพิจารณาทั้ง ๓ ด้าน Y : Y : Y

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนพยุหวิทยา อยู่ในกลุ่ม YYY เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านกายภาพแต่ยังไม่เพียงพอ โดยบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก สถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ ไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดมาตรการความปลอดภัยควบคุมการแพร่เชื้อโรคระบาดต่าง ๆ อย่างรัดกุม ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับปานกลาง โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงาน มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา มีบุคลากรสนับสนุนงานธุรการ ด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับมาก โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมปีละ ๔ ครั้ง และได้รับการสนับสนุนเงินทุกการศึกษาจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง และได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดโครงการ/กิจกรรมจากองค์การบริหารส่วนตำบลพยุห์ ทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนพยุหวิทยา ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม. โดยโรงเรียนพยุหวิทยา ได้ใช้รูปแบบ PAYU Model มาบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ มีการประยุกต์ระบบการทำงานในรูปแบบ PDCA และระบบการประกันคุณภาพภายใน รวมทั้งนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ๑ ปี ๑ ผู้บริหาร ๑ นวัตกรรม และ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ส่งผลให้โรงเรียนพยุหวิทยา มีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียน

ด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนพยุหวิทยา มีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา, จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา, ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา, ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา, จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมายและวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนพยุหวิทยา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard) มีการดำเนินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการพัฒนาคุณภาพฝ่าย/กลุ่มบริหารงาน ซึ่งประกอบด้วยฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และกิจกรรมนิเทศการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงาน,

โครงการงบประมาณสำรองจ่าย และโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ๔ กิจกรรม คือ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน สมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า และชมรมศิษย์ปัจจุบัน

ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนพหุวิทยา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย กล่าวคือ โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ประกอบด้วย ๙ กิจกรรม คือ กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์, กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โครงการนิเทศการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โครงการหลักสูตรระยะสั้น, โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ โครงการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน และโครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว ด้านพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนพหุวิทยา มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย โครงการพัฒนาครูในการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning, โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนพหุวิทยา มีอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน มีการกำหนดแนวทางวางแผนบริหารจัดการ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยจัดทำแผนผังบริเวณโรงเรียน (Master Plan) และมีการดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสม พร้อมทั้งจะใช้ประโยชน์ มีการติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า และเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ มีระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีการจัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และมีการจัด ๑.) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ประกอบด้วย ๗ กิจกรรม คือ กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม กิจกรรมปรับปรุง/ซ่อมแซมวัสดุ/ครุภัณฑ์ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต, กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์ กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค กิจกรรมสนับสนุนค่ารถรับส่งนักเรียน และกิจกรรมขับขี่ปลอดภัย ๒.) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางสังคม ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากร กิจกรรมเสริมสร้างความสุขในการปฏิบัติงาน ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนพหุวิทยา มีการจัดระบบการจัดหาการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้รับการสนับสนุนระบบเทคโนโลยีจากโครงการโรงเรียนคุณภาพ ได้นำเอาสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินโครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ และโครงการปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ศูนย์ดิจิทัลชุมชน สำหรับผู้เรียนและบุคลากรครู ตลอดจนผู้สนใจใช้บริการ

ส่วนด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนพยุห์วิทยา มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อีก ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โรงเรียนพยุห์วิทยา ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการดำเนิน ๑.) โครงการโรงเรียนสีล ๕ อยู่อย่างพอเพียง ๒.) โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๓.) โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ๔.) โครงการค่ายภาษาอังกฤษ, โครงการค่ายภาษาจีน โครงการค่ายคณิตศาสตร์, โครงการส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และโครงการทัศนศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง และนักเรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้

ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนพยุห์วิทยา มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยมีการดำเนิน ๑.) โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้จาก ๑ ปี ๑ ครู ๑ นวัตกรรม ๒.) โครงการส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ๓.) โครงการรณรงค์การอ่าน ด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนพยุห์วิทยา ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินโครงการห้องเรียนเชิงบวกโดยการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่เต็มศักยภาพและมีความสุขในการเรียน ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนพยุห์วิทยา ได้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๔ กิจกรรม คือ กิจกรรมการวัดและประเมินผลอิงมาตรฐาน, กิจกรรมจัดทำ/จัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษา กิจกรรมจัดสอบ/ประเมินผล และกิจกรรมสะท้อนผลการประเมินการเรียนรู้ และด้านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนา ประกอบด้วย ๒ กิจกรรม คือกิจกรรม PLC เป็นการนัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ฝ่ายงาน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรม SAR ของครู ในทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจะจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและวางแผนการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา มาทบทวนตรวจสอบว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ซึ่งเป็นผลย้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนพยุห์วิทยา ในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพดีเลิศ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนพยุห์วิทยา มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้, วิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตามตัวชี้วัดและบูรณาการข้อสอบ O-NET มาใช้

ในการจัดการเรียนรู้, ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning, การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนมีการวัดผลประเมินผลที่เน้น K, P, A และ C๕-๒๑ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทย โครงการส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ไขปัญหา โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน, โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ซึ่งจากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

๑. ร้อยละ ๙๑.๕๕ ของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย ๒ ภาษาคือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ระดับดีขึ้น

๒. ร้อยละ ๘๗.๖๖ ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้า

๓. ร้อยละ ๘๕.๐๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการศึกษาตามแนวทางสะเต็มศึกษา มีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น ระดับดีขึ้น

๔. ร้อยละ ๘๗.๖๗ ของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

๕. ร้อยละ ๗๖.๔ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น และจากการทดสอบของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า วิชาสังคมศึกษาฯ และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนสอบได้คะแนนสูงสุด ๘๗ คะแนน

๖. ร้อยละ ๙๓.๗๘ ของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนพยุหะวิทยาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนภายใต้แนวคิด PAYUHWITHAYA MODEL ดังนี้ โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ด้วยศีล ๕ ตามวิถีพยุหะวิทยาพอเพียง โมเดล ส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โครงการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โครงการพัฒนาความเป็นกุลสตรีและความเป็นสุภาพบุรุษ โครงการจิตอาสา..เราทำความดีด้วยหัวใจ โครงการธนาคารโรงเรียน จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. ร้อยละ ๙๓.๙๙ ของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการของหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ร้อยละ ๙๑.๑๑ ของนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. ร้อยละ ๙๑.๕๐ ของนักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. ร้อยละ ๙๑.๒๕ ของนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๑. โรงเรียนพยุหวิทยาจะใช้รูปแบบ PAYU Model มาบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคือ มีระบบการทำงานในรูปแบบ PDCA และจะดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับนักเรียนให้มากที่สุด

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

๔. ส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดค่ายการเรียนรู้โดยเชิญวิทยากรภายนอก นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี หรือนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี และอื่นๆ ตามความเหมาะสม

๕. จัดให้มีการประชุม/สัมมนา/นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๖. ศึกษาดูงานเปรียบเทียบโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. เน้นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดคุณธรรมอัตลักษณ์ คือ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน รับผิดชอบ และมีระเบียบวินัย ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มไหว้ ทักทาย ใส่ใจความสะอาด รักการออม”

๘. สร้างเครือข่ายพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

๙. เชิญวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการ

๑๐. นำครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาดูงานการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ

๑๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีการปรับปรุงและพัฒนางานมากยิ่งขึ้นและทำให้ผลการประเมินมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑๒. ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบตามสภาพจริง

๑๓. ส่งเสริมกิจกรรมที่ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและได้เรียนรู้ปฏิบัติจริงครบทุกเนื้อหาวិชาที่เรียนและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

๑๔. พัฒนาครูให้สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีการเผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่อง

๑๕. มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการใช้และสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยให้มีการรายงานเสนอต่อผู้บริหาร

๑๖. ส่งเสริมให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้นให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑๗. จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน

(นางเนตรนภา สาระวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพยุหวิทยา

ภาคผนวก

อาทิเช่น

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆมีมาก ใส่ QR code
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน มีมาก ใส่ QR code
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนพยุหวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
- ประกาศโรงเรียนพยุหวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพยุหวิทยา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR
- ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา / ภาพถ่ายการประเมินภายในมีมาก ใส่ QR code

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
ภาคผนวก	 เอกสารประกอบภาคผนวก

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
SELF ASSESSMENT REPORT
ปีการศึกษา 2568